

Европейское региональное Бюро ВОЗ и ФЦПСЗ

Вопросы обучения:

Структурный обзор ключевых компетенций педагогов в сфере сексуального образования

Европейское региональное Бюро ВОЗ и ФЦПСЗ

Вопросы обучения:

Структурный обзор ключевых компетенций педагогов в сфере сексуального образования

Федеральный центр просвещения в сфере
здравоохранения (ФЦПСЗ) Кельн, 2017

Содержание

Предисловие	3
Благодарности	5
Аббревиатуры	6
Часть 1: Введение	7
Что предлагает настоящий структурный обзор?	7
Зачем нужен структурный обзор ключевых компетенций? Предпосылки и обоснование	9
Как педагоги воздействуют на развитие детей и молодых людей?	12
Почему педагогам следует проходить обучение для преподавания сексуального образования?	14
Каковы основные компетенции педагогов?	20
Часть 2: Компетенции педагогов в сфере сексуального образования	23
Установки	25
Навыки	27
Знание	30
Часть 3: Тренинг педагогов в сфере сексуального образования: примеры эффективной практики из Европейского региона ВОЗ	33
Бельгия	34
Босния и Герцеговина	36
Болгария	38
Эстония	40
Финляндия	42
Швейцария	44
Украина	46
Ссылки и дальнейшее чтение	49

Предисловие

Сексуальное образование является одним из главных направлений поддержки детей и молодых людей в их сексуальном и общем развитии. Оно позволяет им расширить свой кругозор в сфере сексуального и репродуктивного здоровья и прав, развить навыки принятия решений, коммуникации и навыки снижения риска, а также установки, связанные с позитивным и ответственным отношением к сексуальности и взаимоотношениям.

Сексуальное образование поддерживает детей и молодых людей в понимании и коммуникации о своих эмоциях, теле и действиях, в критическом осмыслении своего собственного поведения, и в принятии самостоятельных и хорошо информированных решений, касающихся их сексуальности. Сексуальное образование также вносит вклад в предотвращение насилия (на сексуальной почве), ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем, и нежелательных беременностей. В этом смысле сексуальное образование нацелено и на предотвращение сексуального и репродуктивного нездоровья, и, в более широком смысле, на достижение благополучия в течение всей жизни.

Наращивание потенциала является важнейшим фактором, который способствует эффективной реализации сексуального образования. Обучение педагогов¹ в сфере сексуального образования является неотъемлемой частью наращивания потенциала. Обучение поддерживает процесс развития необходимых профессиональных качеств среди педагогов, которые, в свою очередь, укрепляют качество образования.

Основной фокус настоящего документа направлен на педагогов в сфере сексуального образования и на компетенции, которые им следует иметь или развивать для того, чтобы осуществлять сексуальное образование. Профессиональные качества педагогов в области установок, навыков и знания рассматриваются и детально описываются в Части 2 настоящего документа.

¹ В настоящем документе термин "педагог в сфере сексуального образования" используется вместо термина «учитель в сфере сексуального образования». Это отражает тот факт, что сексуальное образование может проводиться различными профессионалами в разнообразных условиях. Кроме учителей в школе, этими профессионалами могут быть, например, медицинские работники в школе, работники с детьми и молодежью, работники клиник здоровья, консультанты, воспитатели детских садов и специалисты дошкольных учреждений.

Европейское региональное бюро ВОЗ и Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), взаимодействующий с Центром сексуального и репродуктивного здоровья ВОЗ, неуклонно стремятся к повышению доступности и качества, сексуального образования во всем Европейском регионе ВОЗ. В этой области ФЦПСЗ и Региональное Бюро тесно взаимодействуют с Европейской группой экспертов по сексуальному образованию. Цели взаимодействия заключаются в следующем:

- Продвигать реализацию и доступность всеобъемлющего сексуального образования, которое защищает и наделяет потенциалом детей и молодых людей, а также улучшает их здоровье и благополучие.
- Разрабатывать документы и материалы, которые поддерживают Государства-Члены Европейского региона ВОЗ в реализации и обеспечении качества программ сексуального образования.
- Содействовать исследованиям и передовым практикам в сфере сексуального образования.
- Совершенствовать коммуникацию между различными субъектами, работающими в сфере сексуального образования, и, таким образом, улучшить партнерское взаимодействие, обмен знаниями и уровень технической экспертизы.

В публикации «Стандарты сексуального образования в Европе» (*WHO Regional Office for Europe, BZgA, 2010*), Европейское региональное бюро ВОЗ, ФЦПСЗ и члены Европейской группы экспертов по сексуальному образованию предлагают обзор результатов исследований и определения терминов, связанных с сексуальным и репродуктивным здоровьем и с сексуальным образованием, и предоставляют детализированный обзор тем, объединенных по возрастным группам, которые следует освещать в рамках сексуального образования в странах Европейского региона. Опубликованные впоследствии документы охватывают сопряженные темы, такие как реализация сексуального образования (*WHO Regional Office for Europe, BZgA, 2013*) и его оценка (*Ketting et al., 2015*).

Представленную в настоящем документе систему профессиональных качеств педагогов в сфере сексуального образования следует рассматривать как продолжение совместной работы в сфере сексуального образования, начатой Европейским региональным бюро ВОЗ, ФЦПСЗ и Европейской группой экспертов по сексуальному образованию.

Благодарности

Как организация, занимающаяся публикацией, ФЦПСЗ желает выразить искреннюю признательность Гунте Лаздане (Европейское региональное бюро ВОЗ) за ее непрерывную поддержку и деятельное участие в области сексуального образования, за ее наставничество, связанное с работой Европейской группы экспертов по сексуальному образованию.

ФЦПСЗ также хочет поблагодарить членов Европейской группы экспертов по сексуальному образованию, каждый из которых поддержал разработку документа своей экспертизой: Дан Аптер (ВЛ-Меди), Вивиан Барнеков (внештатный консультант), Раиса Каччиаторе (Клиника сексуального здоровья Ваестолиитто), Марина Коста (Lust und Frust – Fachstelle für Sexualpädagogik und Beratung), Каролиен Деккерс (Европейская сеть Международной Федерации Планируемого Родительства МФПР ЕС), Марта Диаволова (Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Региональный Офис для Восточной Европы и Центральной Азии-ЮНФПА/ВЕЦАРО), Ирене Донадио (МФПР ЕС), Любовь Ерофеева (Российская Ассоциация народонаселения и развития), Эрика Франс

(Сенсоа), Йоанна Херат (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры-ЮНЕСКО), Олаф Капелла (Австрийский Институт исследований семьи, Университет Вены), Еверт Кеттинг (внештатный консультант), Даниел Кунц (Университет Люцерна), Маргарета Ларссон (Университет Уппсала), Ольга Лоебер (Европейское Общество по контрацепции), Кристиен Михиелсен (Международный Центр репродуктивного здоровья - МЦРЗ, Университет Гента), Каи Парт (Университет Тарту), Симоне Реутер (Центр Варсоп по первичной помощи), Сандерийн Ван дер Доеф (Рутгерс), Инеке Ван дер Влугт (Рутгерс), Мария Васильева-Блавез (Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения - ЮНФПА)

Особая благодарность выражается также тем, кто поделился опытом своей страны во время годовой встречи Европейской группы экспертов в области сексуального образования и внес вклад в дискуссию на тренинге педагогов в области сексуального здоровья: Феда Мехмедович (Ассоциация Экс Уай), Владимир Пономаренко (Украинская ассоциация учителей и тренеров) и Тигран Епоян (Офис ЮНЕСКО в Москве).

Аббревиатуры

ФЦПСЗ	Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
ЕС МФПР	Европейская сеть Международной Федерации Планируемого Родительства
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ЦУР	Цель устойчивого развития
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНФПА	Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения
ВОЗ	Всемирная Организация Здравоохранения

1

Часть 1: Введение

Что предлагает настоящий структурный обзор?

Основные тезисы этой части:

- Настоящий структурный обзор предназначен для поддержки реализации тренинговых программ для педагогов в области сексуального образования путем содействия странам-членам в разработке своих собственных тренинговых пособий и методов
- В первую очередь он ориентирован на экспертов, которые разрабатывают программу тренинга педагогов в области сексуального образования, и на тех, кто проводит тренинг
- Он разъясняет, почему тренинг педагогов в области сексуального образования является принципиальным для высококачественного образования и предлагает краткий обзор тех видов профессиональных качеств, которые педагогам следует приобрести

Настоящий структурный обзор ориентирован на педагогов в области сексуального образования и профессиональные качества, которые им следует иметь или развивать для того, чтобы проводить занятия по сексуальному образованию. В первую очередь он адресован тем, кто проводит тренинг педагогов в области сексуального образования, и экспертам, которые разрабатывают соответствующую программу такого типа тренинга. Он также направляет педагогов в области сексуального образования в их собственном профессиональном и личном развитии.

Настоящий обзор предназначен для предоставления поддержки и содействия реализации тренинговых программ для педагогов в области

сексуального образования и/или для улучшения качества существующих программ. Его следует рассматривать как базовый документ для ориентирования стран в разработке их собственных тренинговых пособий и методов. В то же время он не содержит детализированных материалов или методов, так как они должны быть разработаны с учетом национальных особенностей каждой страны.

Этот документ отвечает на следующие вопросы:

- Почему тренинг педагогов и, в частности, педагогов в области сексуального образования является важнейшим инструментом, необходимым для предоставления высококачественного образования

- Какие компетенции (установки, навыки, знания) педагоги в области сексуального образования должны иметь или развить в курсе их тренинга (базирующиеся на правах детей и других правах человека, связанных с сексуальным и репродуктивным здоровьем)
- Какие примеры программ тренинга педагогов в области сексуальности существуют в странах Европейского региона ВОЗ.

Поскольку настоящий обзор предлагает, помимо прочего, основополагающую информацию о том, почему тренинг педагогов в области сексуального образования принципиально важен для их профессионального развития и для общего качества сексуального образования, он может также быть использован для продвижения на законодательном уровне разработки и реализации тренинговых программ по сексуальному образованию в странах членах Европейского региона ВОЗ.

Настоящий структурный обзор базируется на обзоре международной литературы в отношении как основных компетенций педагогов, так и специфических компетенций, необходимых для проведения сексуального образования. Обзор литературы был дополнен индивидуальной экспертизой членов Европейской группы экспертов в области сексуального образования и предоставленными ими данными и материалами по разным странам.

В настоящем обзоре отражены несколько международно признанных стратегий и планов действий.

- **План действий в сфере сексуального и репродуктивного здоровья: вперед к достижению Программы устойчивого развития в Европе 2030-никого не оставляя позади** (*WHO Regional Office for Europe, 2016*) был принят странами членами Европейского региона ВОЗ и направлен на ускорение прогресса в сфере улучшения сексуального и репродуктивного здоровья

в соответствии с *Здоровье 2020* и Минской Декларацией. План действий фокусируется на областях приоритетной деятельности и действиях, для оказания помощи странам-членам в достижении полного потенциала в сфере сексуального и репродуктивного здоровья и благополучия всех людей. В Плане действий формальное и неформальное всеобъемлющее сексуальное образование, основанное на доказательной базе, определено как ключевой приоритет и включает развитие и введение тренинга компетенций для педагогов в сфере сексуального образования (задача 1.2).

- **Трансформируя наш мир: Программа устойчивого развития 2030** (*United Nations, 2015*). Принимая этот глобальный план действий, международное сообщество согласилось работать по направлению к 17 основным целям и 169 задачам, связанным с экономической, социальной и экологической устойчивостью в период до 2030 года. Программа 2030 признает взаимосвязи между различными целями и потребность в межсекторном и целостном подходе к решениям в социально инклюзивном развитии. Ряд целей и задач относится к здоровью, благополучию, образованию и гендерному равенству. В то время как ЦУР 4 направлена на обеспечение инклюзивного и равноправного высококачественного образования и продвигает возможности непрерывного обучения для всех в течение всей жизни, Цель 4с ясно призывает к увеличению количества квалифицированных учителей, которые проходят через тренинговые программы.
- **Минская Декларация: подход, ориентированный на весь жизненный цикл, в контексте программы *Здоровье 2020*** (*WHO Regional Office for Europe, 2015a*). Декларация опирается на подход, ориентированный на весь жизненный цикл, в сфере здоровья и благополучия, который признает взаимодействие многочисленных продвигающих, защитных аспектов и факторов риска на протяжении

всей жизни людей и учитывает временные и общественные позиции в отношении здоровья индивидуальных лиц и поколений. Особенностью Декларации является призыв к активному продвижению сексуального и репродуктивного здоровья, с фокусом на доступ к информации, сексуальному образованию и услугам, дружественным к молодежи.

- **Инвестируя в детей: стратегия здоровья Европейских детей и подростков 2015-2020** (*WHO Regional Office for Europe, 2015b*). Стратегия отражает моральное и правовое обязательство по защите и продвижению прав детей и подростков. Она использует подход, основанный на правах и ориентированный на весь жизненный цикл, и направлена на то, чтобы подготовить детей и подростков в Европейском регионе ВОЗ к пониманию их полного потенциала в отношении здоровья, развития и благополучия, сократить нагрузку предотвратимых заболеваний и смертности. Она ясно призывает к доступности

соответствующей возрасту и гендерно - сбалансированной информации о здоровье и сексуальности для детей и подростков.

- **Здоровье 2020 – Рамочная основа Европейской политики в области здравоохранения, поддерживающая действия правительственных структур и общества для здоровья и благополучия.** (*WHO Regional Office for Europe, 2013*). Этот политический документ, направленный на укрепление здоровья и благополучия в Европейском регионе ВОЗ, продвигает борьбу с неравенством, межсекторные действия, предоставляя возможность большему репрезентативному участию и принимает подход к здоровью, основанный на ориентации на весь жизненный цикл. Подход, основанный на ориентации на весь жизненный цикл, признает, что здоровье и болезни у взрослых, в том числе относящиеся к сексуальности, зачастую коренятся в детстве и юности.

Зачем нужен структурный обзор ключевых компетенций? Предпосылки и обоснование

Основные тезисы этой части:

- Последние исследования и изменения в обществе подвергли критическому осмыслению то воспитание и образование, которое получают дети и молодые люди
- Играя особую роль в предоставлении информации, жизненно важной для детей и молодых людей, педагоги должны развивать определенные компетенции, которые наделяют их потенциалом для реагирования на эти изменения в профессиональном плане.
- Возможности тренинга педагогов в сфере сексуального образования сильно различаются в разных странах Европейского региона ВОЗ, и до настоящего момента не было сформулировано всеобъемлющего обзора компетенций на региональном уровне для педагогов в сфере сексуального образования

Возрастающая глобализация в сфере знаний, информации и услуг, связанные с мобильностью новые возможности и требования, социальные сети, постоянно развивающиеся

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) видоизменили среду нашей жизни и во многих отношениях сделали ее более сложной.

Знания переведены в цифровую форму, и любой человек может получить доступ практически ко всему контенту в интернете – независимо от возраста и уровня развития. В то же время новые концепции детства и потребностей и прав детей критически оценивают традиционные пути воспитания и образования детей. Все большее внимание уделяется освоению «жизненных навыков» как задаче обучения в различных образовательных средах, например, в детских садах и школах.

Эти изменяющиеся роли и компетенции требуют как от родителей, так и от педагогов необходимости адаптироваться к новым условиям, и являются предметом многочисленных дискуссий. В этом документе внимание будет сфокусировано на педагогах и тех компетенциях, которые им следует иметь или получить для проведения высококачественного обучения.

Всего поколение назад преподаватели могли быть уверены в том, что то, что они преподают, послужит их ученикам всю жизнь. Фиксированный учебный план был стандартом во многих странах. Сегодня преподаватели сталкиваются с постоянными ожиданиями изменения; предполагается, что они сделают детей и молодых людей способными учиться на протяжении всей жизни, оценивать легкодоступную и зачастую противоречивую информацию, оперировать сложными путями мышления, быть готовыми жить и работать в быстро меняющемся мире.

Особенно сложной задачей для многих преподавателей, которые обязаны направлять учеников на пути их взросления, является вопрос о том, как обучать и говорить с ними о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах, сексуальности и отношениях.

В настоящее время масштабы и качество тренинга преподавателей в области сексуального образования сильно различаются в разных странах, однако пока не было составлено всеобъемлющего обзора компетенций для преподавателей в сфере сексуального образования внутри

Европейского региона ВОЗ. Публикуя настоящий документ, авторы планируют восполнить этот пробел.

Ранее опубликованные «Стандарты сексуального образования в Европе» (далее именуемые «Стандарты») и «Руководство по реализации» (далее именуемое «Руководство») обращаются к целому ряду вопросов: насколько формальное сексуальное образование полезно для сексуального здоровья и общего благополучия учеников, что предполагается к изучению детьми и молодыми людьми и в каком возрасте, какие шаги должны последовать в реализации программ сексуального образования.

Имеются четкие доказательства того, что сексуальное образование, как описано в Стандартах, положительно влияет на сексуальное и репродуктивное здоровье и благополучие детей и молодых людей (смотрите, в частности, *Bachus et al., 2010; Bucx et al., 2014; Haldre et al., 2012; Parry u Wilentz, 2015; Part et al., 2008; UNESCO, 2015a; Van Keulen et al., 2015*). В то же время вопрос о том, как проводить образование учеников по этому предмету, включая вопрос о компетенциях, которыми должен обладать преподаватель в сфере сексуального образования, остается предметом дискуссий.

В продолжение предшествующих публикаций, разработанных ФЦПСЗ, Европейским региональным Бюро ВОЗ и Европейской группой экспертов в области сексуального образования, а именно, Стандартов и Руководства, настоящий документ основывается на понимании того, что сексуальность является положительным ресурсом и одним из центральных аспектов существования человека на протяжении всей жизни.

В рабочем определении, данном ВОЗ, это понятие разъясняется следующим образом.

«[Сексуальность] включает в себя секс/пол, гендерные идентичности и роли, сексуальную ориентацию, эротизм, удовольствие, интимность и репродукцию.

Сексуальность познается и выражается в мыслях, фантазиях, желаниях, убеждениях, установках, ценностных ориентирах, поведении, практиках, ролях и взаимоотношениях. В то время как сексуальность может включать все из перечисленных характеристик, не все из них всегда практикуются и выражаются. Сексуальность подвержена влиянию, исходящему от взаимодействия биологических, физиологических, социальных, экономических, политических, культурных, правовых, исторических, религиозных и духовных факторов.” (WHO, 2006)

Это определение четко указывает на то, что сексуальность понимается в очень широком контексте и включает не только физические аспекты, но и другие, такие как эмоции, взаимоотношения, гендерные идентичности и сексуальную ориентацию.

Этот исключительно всеобъемлющий подход используется также в рабочем определении сексуального здоровья, используемом ВОЗ:

“...состояние физического, эмоционального, духовного и социального благополучия в сфере сексуальности; а не просто отсутствие болезни, дисфункции или немоции. Сексуальное здоровье требует позитивного и уважительного подхода к сексуальности и сексуальным взаимоотношениям, равно как и возможности иметь удовлетворяющие и безопасные сексуальные опыты, свободные от принуждения, дискриминации и насилия. Для достижения и поддержания сексуального здоровья, сексуальные права всех людей должны быть соблюдены, защищены и выполнены.” (WHO, 2006)

В соответствии с рабочими определениями ВОЗ, в отношении сексуальности и сексуального здоровья, всеобщий подход к сексуальному

образованию был определен в Стандартах как приведено ниже.

“Сексуальное образование означает усвоение знаний о когнитивных, эмоциональных, социальных, интерактивных и физических аспектах сексуальности. Сексуальное образование начинается в раннем детстве и продолжается в подростковом и зрелом возрасте. Оно направлено на поддержку и защиту сексуального развития среди детей и молодых людей. Оно постепенно наделяет потенциалом и обогащает детей и молодых людей информацией, навыками и позитивными ценностными ориентирами для того, чтобы они понимали и наслаждались своей сексуальностью, имели безопасные и удовлетворяющие отношения, и брали ответственность за свое и чужое сексуальное здоровье и благополучие. Оно помогает им делать выбор, который улучшает качество их жизни и вносит вклад в укрепление понимания и справедливости в обществе. Все дети и подростки имеют право на доступ к сексуальному образованию, соответствующему возрасту.» (WHO Regional Office for Europe, BZgA 2010).

С учетом вышеизложенного понимание сексуального образования в данной публикации опирается на всеобъемлющий и целостный² подход, который основан на правах, соответствует возрасту и уровню развития и включает овладение знаниями, навыками, позитивными и уважительными установками.

² В Стандартах целостное сексуальное образование описано как третий подход к сексуальному образованию после подходов «только воздержание» и «воздержание плюс» (в свое время рассматривались как всеобъемлющие). В последующие годы концепция всеобъемлющего сексуального образования получила дополнительное развитие и теперь максимально напоминает целостный подход в наиболее важных аспектах.

Как педагоги воздействуют на развитие детей и молодых людей?

Основные тезисы этой части:

- Педагоги играют важнейшую роль как в образовании, так в социализации детей и молодых людей, наряду с родителями и сверстниками.
- Воздействие педагогов на учеников распространяется на многие аспекты, а не «просто» на результаты их обучения.
- Дети и молодые люди являются активными посредниками в своей собственной социализации и во взаимодействии с педагогами.

В дополнение к индивидуальным факторам, развитие детей и молодых людей зависит в большой степени от социальной и физической среды и их отношений с другими людьми. Важными факторами воздействия, например, являются члены семьи, сверстники и СМИ.

Настоящий структурный обзор фокусируется на педагогах, так как они представляют еще один важный элемент в развитии детей и молодых людей (социализация) и рассматриваются как заслуживающие доверие и ценные источники в образовании их в сфере сексуального и репродуктивного здоровья и прав, сексуальности и отношений (образование).

В то время как термин «образование» фокусируется больше на осознанном взаимодействии между педагогами и детьми, «социализация» включает все стимулы во всех категориях, включая чувства, знание, мотивации и наращивание потенциала, независимо от того, являются эти стимулы осознанными или нет (*Hurrelmann, 2006*). Социализация понимается здесь как процесс, в ходе которого дети и молодые люди становятся частью своей социальной среды. В современной детской социологии ребенок больше не рассматривается как пассивный объект, а скорее как активный участник своей социализации, во взаимодействии с другими людьми (*James, 2013*).

Учебные среды, в которых осуществляется образование и социализация, могут иметь фундаментальное воздействие на современное и будущее развитие, здоровье и благополучие детей и молодых людей (смотрите *Cregan u Cuthbert, 2014; Hurrelmann, 2006; Jensen et al., 2013; Wyness, 2011*). Широко признано сегодня, что педагоги играют важнейшую роль в достижениях детей и молодых людей на внутришкольном и личном уровне. Некоторые даже утверждают, что уровень квалификации педагогов – это один из наиболее влиятельных факторов, воздействующих на достижения учеников (см. *Bourgonje u Tromp, 2011; Vidovic u Domovic, 2013*). Следовательно, влияние педагогов распространяется более широко, чем «просто» на результаты обучения.

Так как образование детей и молодых людей стало более многогранным, качество педагогических навыков специалистов и общее качество образовательных учреждений все интенсивнее обсуждается на глобальном уровне.

В частности, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Европейская Комиссия и другие международные организации, такие как Эдьюкейшн Интернешнл и Оксфам, проводили исследования и публиковали отчеты

и планы действий, подчеркивая влияние педагогов на результаты обучения и социализацию учеников. Эти публикации указали на всеобщую потребность в хорошо тренированных и хорошо подготовленных педагогах, способных прививать современным ученикам установки, навыки и знания, необходимые для того, чтобы помочь им стать хорошо информированными, здоровыми и ответственными гражданами.

Представленные ниже примеры иллюстрируют международную дискуссию о значимости компетенций и ролей педагогов.

- Согласно позиции **Европейской Комиссии**, в быстро меняющемся мире крайне важным является предоставление педагогам³ начальной педагогической подготовки высочайшего качества (предварительный тренинг) и поощрение тех, кто уже работает, к продолжению развития и к расширению их компетенций на протяжении всей их педагогической деятельности (повышение квалификации и тренинг в ходе работы) (*European Commission, 2013a*). В ходе реализации Инициативы по переосмыслению образования 2012 г. (*European Commission, 2012*) Европейская Комиссия пригласила Страны члены к пересмотру и усилению профессионального профиля педагогических профессий. Ключевые действия должны включать пересмотр эффективности и академических и педагогических качеств преподавательского (первоначального) тренинга, а также наем и отбор педагогов на основе четко определенных компетенций.
- **ОЭСР** указывает на ряд изменений и вызовов, перед лицом которых оказываются педагоги: усиливающийся мультикультурализм в классной аудитории, больший акцент на интегрирование учеников со специальными (образовательными) потребностями, необходимость в более эффективном использовании информационных и коммуникационных технологий, большее вовлечение в планирование в рамках структур оценки и отчетности, и большее вовлечение родителей в жизнь школы (*OECD, 2009*). Эти изменения и вызовы оказывают серьезное влияние на тренинг специалистов и компетенции, которые им следует получить в ходе тренингов. (*Schleicher, 2012*).
- **Декларация ЮНЕСКО «Образование 2030»**: **Инцихонская Декларация и Структура для действий** подтвердили видение всемирного движения «Образование для всех», инициированного в Джомтьене, Тайланд, в 1990 году, и еще раз подтвердили в Дакаре, Сенегал, в 2000 году. Оно направлено на обеспечение инклюзивного, равного, качественного образования и обучение в течение всей жизни для каждого. Качественное образование требует педагогов, которые наделены потенциалом, эффективно отобраны, хорошо тренированы, профессионально квалифицированы, мотивированы и поддержаны хорошо обеспеченными, эффективными и эффективно управляемыми управленческими системами. (*UNESCO et al., 2015*).
- **Эдьюкейшн Интернешнл⁴ и Оксфам** занимались ориентированным на права подходом к образованию, в соответствии с которым каждый ребенок имеет право на высококачественное образование и высококачественных педагогов (на основании Всеобщей Декларации по Правам Человека и Конвенции Организации Объединенных Наций по Правам Ребенка), как в официальных, так и неофициальных образовательных учреждениях. Качественные преподаватели являются ключевым элементом в предоставлении

³ Работа Европейской Комиссии направлена на школьных учителей. Но поскольку учителя являются важной подгруппой специалистов, для которых составлена данная публикация, все результаты считаются релевантными и включены в обзор, хотя он нацелен на всех специалистов в целом.

⁴ Эдьюкейшн Интернешнл – крупнейшая федерация союзов работников образования в мире, представляющая около 330 союзов и более чем 30 миллионов учителей.

качественного образования. Для первичной подготовки преподавателей, тренинга специалистов без отрыва от производства и их профессионального развития требуются инвестиции. Хотя многие признают важность

тренинга преподавателей, система поддержки представляется не менее важным элементом для обеспечения качества образования (*Bourgonje, Tromp, 2011*).

Почему педагогам следует проходить обучение для преподавания сексуального образования?

Основные тезисы этой части:

- Тренинг преподавателей в сфере сексуальности является одним из ключевых факторов, воздействующих на качество программ сексуального образования.
- Сексуальное образование во многом отличается от других предметных областей. Эти различия делают специфический тренинг для преподавателей в этой области особенно важным.
- Ученики и педагоги в сфере сексуального образования сами требуют качественного тренинга для преподавателей в сфере сексуальности.
- В дополнение к тренингу, педагоги в сфере сексуального образования нуждаются в поддерживающей среде для того, чтобы проводить сексуальное образование в эффективном, поддерживающем и инклюзивном ключе.

Параметры, перечисленные выше, подчеркивают важность и необходимость продолжающегося тренинга для преподавателей до начала и в течение их рабочей карьеры. Очевидно, что тренинг поддерживает способность преподавателей отвечать на сложные запросы общества и образовательной системы путем мобилизации их собственных психологических ресурсов, наделяя их потенциалом для профессионального и соответствующего положению действия в различных ситуациях, а также благодаря помощи им в эффективном и результативном выполнении их задач (*European Commission, 2013b; Timmermann, 2009*).

Эти общие наблюдения стали еще более важными в применении к сексуальному образованию. Сексуальное образование существенно

отличается от других предметных областей. Эти отличия влияют на роль преподавателей в сфере сексуальности, равно как на требования, которым они должны соответствовать.

- Сексуальное образование может оказывать поддержку ученикам в их общем развитии на протяжении всей жизни. Сексуальное образование может вносить вклад в здоровье (сексуальный) образ жизни, взаимно уважительные отношения и общее благополучие, а также в предотвращение насилия (на сексуальной почве), незапланированных беременностей, или инфицирования ВИЧ и другими инфекциями, передаваемыми половым путем (*см., в частности, Hirst, 2013; Parry u Wilentz, 2015; UNESCO, 2009 u 2015a*). Педагоги в сфере сексуального обра-

зования должны развивать понимание этих различных параметров и размышлять о своем собственном влиянии на них.

- Сексуальное образование касается не только учебного процесса, но затрагивает также развитие жизненных навыков и позитивного отношения к сексуальности. Ученики должны быть наделены потенциалом для принятия независимых решений в отношении их сексуальности во всех формах и на всех уровнях – биологическом, эмоциональном, психологическом, правовом, социальном и этическом (см., в частности, *AEES, 2014; Helmer et al., 2015; Hirst, 2013; UNESCO, 2015a; Van de Bongardt et al., 2013*). Педагоги в сфере сексуального образования играют важнейшую роль в поддержке этих процессов.
- Классные аудитории и другие места становятся все более диверсифицированными с точки зрения социального происхождения и способностей учеников. Например, в последние десятилетия увеличилось количество молодых людей с миграционными корнями. Исследования показывают, что молодые люди с миграционной средой происхождения зачастую обладают меньшими знаниями в сфере сексуального и репродуктивного здоровья и прав по сравнению с их сверстниками из коренного населения (*Bode u Heßling, 2015*), в зависимости от вида и количества информации, предоставляемой в их стране происхождения. Педагогам в сфере сексуального образования необходимо адаптировать содержательное наполнение сексуального образования по отношению к различным потребностям, возможностям, вопросам и жизненным ситуациям учеников. (см., в частности, *AEES, 2014; Barr et al., 2014; Parry u Wilentz, 2015; Van de Bongardt et al., 2013*).
- Темы, обсуждаемые в сексуальном образовании, имеют чувствительный характер, иногда даже табуированы, и часто связаны с индивидуальными установками и ценностями, а также с социальными нормами. Эти темы могут, например, включать: социально-эмоциональные аспекты сексуальности, сексуальное удовольствие, сексуальную ориентацию и гендерные идентичности, гендерные роли, сексуальные риски и безопасность и сексуальные права. В ходе дискуссии как ученики, так и педагоги могут столкнуться с противоречивыми установками и ценностями и с потенциальными личностными уязвимостями. Педагоги в сфере сексуального образования должны быть готовыми к открытому диалогу с учениками, к изучению и примирению с различными точками зрения в безопасном и поддерживающем окружении (см., в частности, *Barr et al., 2014; IPPF, 2010; Mehmedovic u Cvjetkovic, 2016; UNESCO, 2009 u 2014*).
- Ученики могут получить информацию в сфере сексуального и репродуктивного здоровья и прав, сексуальности и отношений самостоятельно, используя различные источники, такие как сверстники, члены семьи и различные каналы СМИ – включая социальные сети (*Bode u Heßling, 2015; Van de Bongardt et al., 2013*). Качество и степень корректности информации, которую они получают посредством этих каналов, значительно варьируют. Многие дети и молодые люди могут получить доступ к любой размещенной информации и распространять ее, в частности, через социальные СМИ и ИКТ, включая, например, порнографический контент. Педагоги в сфере сексуального образования могут оказать поддержку детям и молодым людям в отборе и осмыслении этого большого объема информации, помещая содержание в соответствующий контекст и проводя различие между корректной, заслуживающей доверия информацией и информацией, вводящей в заблуждение.
- Педагоги в сфере сексуального образования являются частью общества и,

следовательно, подвержены влиянию со стороны культуры, образовательных и политических систем, в которых они живут и работают. Контакты с обществом, наряду с индивидуальными факторами и личным опытом педагогов, включая их собственную культуру и традиции, сформировали их личное отношение, убеждения и ценности, касающиеся сексуальности и отношений. Все это может воздействовать на личное желание, готовность и способность педагогов в предоставлении сексуального образования и содержания (см. также UNESCO, 2010). Это становится еще более актуальным в многокультурных классных аудиториях (см., среди других, Parry u Wilentz, 2015; UNESCO, 2010; Van de Bongardt et al., 2013). Педагоги в сфере сексуальности, таким образом, должны быть подготовлены к размышлению над своим собственным опытом и установками в сфере сексуальности и взаимоотношений.

- Во многих странах на разных уровнях ведутся дискуссии о том, следует ли детям и молодым людям изучать вопросы сексуальности и взаимоотношений, а также в какой форме, какие темы и когда они должны изучить. Они могут приводить к таким проблемам для педагогов в сфере сексуального образования, с которыми преподавателям других предметов сталкиваться не приходится. Политика ограничений и обеспокоенность среди родителей и других членов сообщества являются примерами таких проблем (см., в частности, Barr et al., 2014; UNESCO, 2015a).

Таким образом, педагоги в сфере сексуального образования должны быть подготовлены к тому, чтобы конструктивно реагировать на потенциальную критику и препятствия.

Исследователи, практики и другие эксперты, работающие в этой сфере, признают, что и предварительный тренинг перед работой, и подготовка уже в ходе работы являются ключевыми факторами, определяющими качество сексуального образования. Следовательно, тренинг для педагогов в сфере сексуального образования является одним из важнейших «рычагов успеха» качественных программ и проектов сексуального образования (UNESCO, 2010). Даже самая хорошая программа будет иметь малый эффект без обладающих знаниями и навыками педагогов в сфере сексуального образования, способных к ведению открытых, построенных на уважении, и неосуждению дискуссий с учениками и готовых к использованию подходов, основанных на участии, и новых методов обучения (см. AEES, 2014; Barr et al., 2014; IPPF, 2010; Kirby et al., 2006; Parry u Wilentz, 2015; SIECCAN, 2010; UNESCO, 2009, 2010, 2014, 2015a).

Благодаря тренингу педагоги в сфере сексуального образования могут получить различные компетенции, которые им необходимы для предоставления высококачественного сексуального образования. Тренинг может также помочь им в осмыслении тех особенностей сексуального образования, которые описаны выше, и достичь глубокого понимания своей собственной роли и профессиональной ответственности.

Поддерживающая среда

Для того, чтобы быть способными проводить сексуальное образование в эффективном, благоприятном и инклюзивном ключе, педагоги в сфере сексуального образования сами нуждаются в поддерживающей среде. Помимо тренинга, им необходимы поддерживающие структуры на разных уровнях, включая следующие:

- Политики и законы, при помощи которых сексуальное образование встроено в образовательную среду – например: Является ли сексуальное образование обязательным благодаря закону, и прочно ли оно закреплено в программе обучения?
- Общество в целом, включая коллег и родителей - например: Имеет ли сексуальное образование ценность в обществе и считают ли его важным элементом, способствующим (сексуальному) развитию, здоровью и благополучию детей и молодых людей?
- Региональные поддерживающие структуры (к примеру, система здравоохранения и центры консультирования) и инфраструктура для сетевого взаимодействия -например: Существуют ли другие эксперты и учреждения, которые могут быть вовлечены в сексуальное образование?
- Поддержка со стороны своего учреждения, включая сотрудников администрации и главу учреждения- например: Как учреждение продвигает предоставление качественного сексуального образования и поддерживает преподавателей, когда происходит столкновение с оппозицией?
- Инфраструктура на местах, оборудование и материалы для предоставления сексуального образования и проектов, например: Существует ли различное и адекватное оснащение, дополнительные комнаты, специфические материалы и т.д.?

Потребность в тренинге: выраженная самими педагогами в сфере сексуального образования...

Педагоги в сфере сексуального образования сообщили о своих личных проблемах, неудовлетворенных запросах в отношении своей профессии и об их ожиданиях от самих себя, как педагогов в сфере сексуального образования. Многие педагоги полностью признают важность тренинга, в рамках которого эти вопросы могут быть затронуты. Но в то же время они говорят, что тренинг, на котором они получают обучение, не адекватен и что им не хватает институциональной поддержки. (см, в частности, *Brenn u Prantner, 2000; Byers, 2011; Depauli et al., 2016; Goldman u Coleman, 2013; Mehmedovic u Cvjetkovic, 2016; Sex Education Forum 2010, Van de Bongardt et al., 2013; Vorobjov et al., 2011*).

Ожидания: Педагоги сообщают, что они ожидают от себя готовности гибко реагировать на различные потребности учеников, быть осведомленными о воздействии социальных сетей и ИКТ на отношение и поведение учеников, и быть чуткими к гендерным различиям и их последствиям для сексуального образования. Они также сообщают, что они желают повысить уровень своих знаний в области социокультурных аспектов сексуальности, например, таких как изображение тела, культурное и религиозное разнообразие и факторы сексуального риска, связанного с определенными группами. Более того, педагоги заявили о своей заинтересованности в тематике, которая часто бывает противоречивой на социальном уровне, например, сексуальная ориентация и сексуальная идентичность, мастурбация и роль девственности в различных культурах. Еще

одной темой, упоминаемой среди вызывающих интерес, является профилактика сексуального насилия. (см., в частности, Depauli et al., 2016; Mehmedovic u Cvjetkovic, 2016; Van de Bongardt et al., 2013; Vorobjov et al., 2011).

Персональные вызовы: Педагоги ссылаются на обеспокоенность в отношении личной тревоги и резистентности, которые можно проработать в ходе профессионального тренинга. Педагоги в сфере сексуального образования боятся, например, что они нарушат социальные и культурные табу, в ходе бесед с учениками о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах, сексуальности и отношениях, что они обидят родителей, или, что их обвинят в способствовании промискуитету и «потере» морального поведения среди учеников.

Проблема толерантного отношения, о которой упоминали педагоги, с другой стороны, касается самих специалистов и вопроса о том, является ли сексуальное образование частью их работы, так как они изначально обучались совсем другому. Они сообщают о том, что чувствуют себя некомфортно, неуверенно и избегают чувствительных вопросов, связанных с сексуальным и репродуктивным здоровьем и правами, сексуальностью и отношениями. (см., в частности, Mehmedovic u Cvjetkovic, 2016; Parry u Wilentz, 2015; UNESCO, 2014; Van de Bongardt et al., 2013).

Неудовлетворенные потребности: Педагоги в сфере сексуального образования указывают на свою потребность в специфических навыках по созданию безопасной среды в классной аудитории, по ведению дискуссий по вопросам, связанным с сексуальностью, используя подходящий язык, активное слушание учеников, работу с персональными вопросами и опытом учеников. Особенно часто вопросы возникают в многонациональных классных аудиториях. Кроме того, педагоги выражают потребность в образовательных материалах, исходной/глубинной информации по специфическим темам, доступности и вовлечении профессионалов

из сторонних организаций, в том числе негосударственных, в предоставлении высококачественного сексуального образования (см., в частности, Depauli et al., 2016; Mehmedovic u Cvjetkovic, 2016; Van de Bongardt et al., 2013).

В конечном счете результаты исследований показывают, что тренинг может способствовать тому, что педагоги в сфере сексуального образования чувствуют себя более комфортно в обсуждении сексуальных тем с учениками, сделать их более уверенными в том, что их всеобъемлющий и целостный подход к сексуальному образованию правомерен (см., в частности, Brenn u Prantner, 2000; Mehmedovic u Cvjetkovic, 2016; Wight u Buston, 2003).

... и учениками

В целом, сами молодые люди все больше требуют реализации своих прав на сексуальное образование (UNESCO, 2015a). В различных научных исследованиях ученики сообщали, что родители, сверстники и преподаватели в школе являются для них самыми важными источниками информации, за которыми следовали профессионалы, работающие в других областях (например, врачи и консультанты) (Bode u Heßling, 2015; Byers, 2011; Ekstrand et al., 2011; Johnson et al., 2016; Markenzius et al., 2009).

В зависимости от индивидуальных особенностей и социального окружения, молодые люди интересуются различными областями сексуального и репродуктивного здоровья и прав, сексуальности и отношений, и хотят меньше фокусироваться на повторении биологических аспектов. В качестве тем, которые считаются важными и интересными, назывались следующие: профилактика ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем, методы контрацепции, сексуальное инициирование и сексуальные практики, сексуальная ориентация, гендерное разнообразие и профилактика насилия на сексуальной почве (см., в частности, Allen, 2008; Bode u Heßling, 2015; de Matos et al., 2014; Ekstrand et al., 2011; Helmer et al., 2015; Johnson et al., 2016; Kontula, 2014; Markenzius et

al., 2009; Parry u Wilentz, 2015; Santos et al., 2012; UNESCO, 2015a).

Ученики также выражают желание, чтобы педагоги в сфере сексуальности обладали большими знаниями и большей профессиональной компетентностью для преподавания таких деликатных предметов, как сексуальное образование. Они должны быть непредвзятыми, проявляющими уважение и чувствующими себя комфортно в преподавании подобных тем, а также должны развивать эти темы в соответствии с потребностями учеников (*Ekstrand et al., 2011; Helmer et al., 2015; Johnson et al., 2016; Pound et al., 2016*). Форум по сексуальному образованию Великобритании, описывает «тренированных преподавателей» как ключевой фактор качественного сексуального образования. Кроме того, они утверждают, что его «должны преподавать компетентные и мотивированные учителя. Молодые люди сообщили, что ОСО (Образование в сфере сексуальности и отношений) реализуется лучше всего, когда учителя уверены в себе, не испытывают

неловкости и способны преподавать корректные биологические факты, а также разбираются в вопросах взаимоотношений.” (*Sex Education Forum, 2010:3*).

С точки зрения учеников, сексуальное образование должно быть предоставлено с использованием различных методов обучения (включая активные методы обучения), то есть не только при помощи лекций, и оно должно начинаться раньше и повторяться через определенные интервалы на протяжении институционального образования, на разных стадиях развития ученика и с большим акцентом на сексуальное разнообразие. Педагоги должны предоставлять место для вопросов и давать информацию по различным темам, связанным с сексуальным и репродуктивным здоровьем и правами, сексуальностью и отношениям (*см., например, Bode u Heßling 2015; Depauli et al., 2016; Ekstrand et al., 2011; Helmer et al., 2015; Johnson et al., 2016; Kull, 2003; Mehmedovic u Cvjetkovic, 2016; Pound et al., 2016*).

Каковы основные компетенции педагогов?

Основные тезисы этой части:

- Как определяются компетенции и что они предусматривают, отличается в зависимости от страны и области образования
- В этом документе компетенции понимаются как комплексная система действий, охватывающая три различных и взаимосвязанных компонента: установки, навыки и знание.
- Каждый компонент описан в разных аспектах, которые важны для предоставления высококачественного образования

В последние десятилетия было разработано множество различных определений, теоретических подходов и концепций в отношении компетенций. В настоящее время Европейским региональным бюро ВОЗ используются многие, иногда противоречащие термины и концепции, в зависимости от страны и сферы образования или дисциплины.

Некоторые авторы определяют компетенции, как многогранную и целостную концепцию, которая комбинирует различные формы знаний, навыков и социальных и личностных качеств. Другие в меньшей степени касаются общего потенциала каждого, и в большей степени, персональной эффективности в контексте специфических заданий и навыков, которые зачастую определены в Стандартах (*Bourgonje u Tromp, 2011; Gordon et al., 2009; Weinert, 2001*).

Для того, чтобы охарактеризовать различные компетенции, которые педагоги в сфере сексуального образования должны получить или развить в ходе тренинга, важно быть ориентированным на целостное определение компетенций. Ричен (*Rychen, 2004*) предлагает следующее целостное определение, связывающее компетенции с потребностями, индивидуальными характеристиками и контекстом:

“Компетенция определяется как возможность удовлетворять комплексную потребность. Каждая компетенция соответствует комбинации взаимосвязанных когнитивных и практических навыков, знаний и личностных качеств, таких как мотивация, ценности и этика, установки и эмоции. Эти компоненты мобилизуются совместно для эффективного действия в специфической ситуации.” (*Rychen, 2004:321; см. также Weinert, 2001*).

В соответствии с представленным выше определением, и продолжающимися международными дискуссиями, в настоящем документе компетенции понимаются как всеобъемлющие комплексные системы действия, которые описываются путем разделения их по многим аспектам в рамках трех компонентов: установки, навыки и знание (*на основе Bourgonje u Tromp, 2011; European Commission, 2013a; McDiarmid u Clevenger-Bright, 2008, цитируется по Caena, 2011; Vidovic u Domovic, 2013*).

Ниже мы представляем обзор различных основных компетенций педагогов, которые используются при обсуждении в международной литературе, например, Европейской Комиссией, Эдьюкейшн Интернешнл и Оксфам, и ВОЗ

Основные установки:

Преподавателям следует

- Наслаждаться работой с детьми и молодыми людьми, и ценить их как активных участников социального развития
- Быть приверженными образованию и профессиональному развитию посредством продолжающегося обучения и изучения предмета
- Быть готовыми к критическому осмыслению, проверке и пересмотру своих собственных преподавательских практик и своего личного и профессионального поведения – для продолжающегося улучшения и коррекции, если это необходимо.
- Ценить разнообразие и мультикультурализм, продвигать толерантность и культивировать уважение ко всем людям, независимо от цвета, национальных, этических, социальных и религиозных предпосылок, пола, возраста, гендерной идентичности и сексуальной ориентации.
- Быть чуткими к различным социокультурным особенностям, потребностям и возможностям учеников и к различной динамике в классной аудитории
- Быть приверженными тому, чтобы относиться к каждому ученику с достоинством и уважением, продвигать права человека и гендерное равенство

Основные навыки:

Преподавателям следует

- Создавать безопасную, лишенную насилия, инклюзивную и благоприятную образовательную среду и продвигать обучение среди всех учащихся, независимо от среды их происхождения
- Планировать, управлять и координировать преподавание таким способом, который позволяет совместить различные потребности и возможности учеников, используя соответствующие возрасту и развитию стратегии, инструменты и материалы, включая специальные проекты и уроки.
- Размышлять систематически над эффективностью уроков, использовать соответствующие данные и факты для мониторинга прогресса учащихся, адаптировать образовательные и учебные задачи и процессы, стратегии и средства.
- Управлять индивидуальными учениками, группами и классами эффективно, посредством установки четких правил и ожиданий поведения, с использованием позитивных подходов для того, чтобы вовлекать учеников в ход уроков, вовлекать их в процесс обучения, мотивировать их на обучение и участие.
- Распознавать причины беспокойности в поведении учеников, обучении, социальной и личной жизни и предлагать поддержку; вмешиваться незамедлительно в случае насилия и других угроз для здоровья и общего благополучия учащихся
- Взаимодействовать и поддерживать хорошие рабочие отношения с учениками, их родителями и коллегами (другими преподавателями); вести переговоры и разрешать диспуты и конфликты, если необходимо
- Быть гибким и адаптироваться к многоуровневой динамике сквозного влияния, исходящего от общества, местного сообщества, общесекторных и специфических для школы политик образования, динамики внутри классной аудитории и школьной динамики; сохранять достоинство и высокие стандарты личного и профессионального поведения.

Основные знания:

Педагогам следует знать

- Соответствующий предмет и программные области в их развитии
- Процедуры и методы формальной и неформальной оценки и качественного контроля для оценки прогресса, сделанного учениками
- Контекстуальные, институциональные и организационные аспекты образовательных политик
- Физическое, социальное и интеллектуальное развитие детей и подростков, включая психологию развития
- Изучение теорий, педагогических принципов и стратегий
- Групповые процессы и динамики, различные образовательные технологии, включая ИКТ и СМИ
- Как адаптировать преподавание для поддержки образования учеников с различными возможностями (например, для тех, кто имеет специальные образовательные потребности)

(см., в частности, Barry et al., 2012; Bourgonje u Tromp, 2011; Caena, 2011; European Commission, 2013b; McDiarmid u Clevenger-Bright, 2008; WHO Regional Office for Europe, 2014). Эти компетенции понимаются как необходимые условия качественного образования в любой

предметной области и служат основой для всех дальнейших дискуссий. Они не повторяются в разделе по специфическим компетенциям, рекомендованным для сексуального образования, но должны учитываться как основные требования для профессиональной работы всех педагогов.

Часть 2: Компетенции педагогов в сфере сексуального образования

В настоящем документе мы используем целостную концепцию компетенций (см. *Rychen, 2004*). Компетенция понимается как возможность удовлетворять комплексную потребность: в нашем случае, образовывать учеников о различных аспектах сексуального и репродуктивного здоровья и прав, сексуальности и отношений.

Этот раздел представляет различные компоненты взаимосвязанных компетенций, которыми должны обладать педагоги в сфере сексуальности для того, чтобы проводить сексуальное образование - а именно установки, навыки и знания (Схема 1). Эти компоненты воздействуют друг

на друга значительно и не могут, таким образом, считаться независимыми друг от друга компонентами. Знание о различных аспектах сексуальности может, например, воздействовать на определенные установки педагогов в сфере сексуального образования, но, с другой стороны, личностные позиции могут также воздействовать на то, какой характер знаний педагог в сфере сексуального образования желает получить. Кроме того, навыки, которые получают педагоги в сфере сексуального образования, могут быть подвержены воздействию со стороны того вида знаний, который они получают (который, в свою очередь, может зависеть от их установок), и наоборот.



Схема 1. Взаимосвязь установок, навыков и знания

Схема 1 очерчивает эту взаимосвязь и показывает, что несмотря на то, что каждый элемент, может быть рассмотрен независимо, все компоненты воздействуют друг на друга. Четкое разделение, таким образом, не всегда возможно.

Следующий обзор компетенций (обобщенный в Схеме 2) актуален для различных профессиональных групп, работающих в сфере сексуального образования, работают ли они с учениками

в официальных/формальных учреждениях или в неформальных условиях. В то время как все педагоги в сфере сексуального образования, в идеале, должны иметь все эти компетенции, они могут нуждаться в некоторых из них сильнее, чем в других. Это достаточно сильно зависит от потребностей и возможностей учеников, которые обусловлены, например, их возрастом и уровнем развития.

Компоненты компетенций педагогов

Установки

- Приверженность вопросам сексуального образования
- Уважение к достоинству и понимание границ
- Открытость мышления и уважение к другим

Навыки

- Способность создавать и поддерживать безопасную, инклюзивную и благоприятную учебную среду
- Способность использовать интерактивные обучающие и учебные подходы
- Способность общаться эффективно
- Способность подвергать осмыслению убеждения и ценности

Знание

- Знание соответствующих тем в сексуальном образовании
- Базовые знания в сфере охраны здоровья и психологии
- Знание методологии сексуального образования
- Знание о разных подходах к сексуальному образованию и их воздействию

Схема 2. Обзор компонентов компетенций педагогов для предоставления целостного сексуального образования

Установки

Установки (см. Схему 3) понимаются как ключевой фактор, воздействующий и управляющий личным поведением. Установки могут быть скрытыми (и следовательно, автоматическими и бессознательными) или явными (и следовательно, сознательными и контролируруемыми).

Личные установки сильно связаны как с личными, так и с социальными нормами и ценностями, и могут включать:

- Мысли, убеждения и идеи (когнитивный компонент)
- Чувства, эмоции и реакции на них (эмоциональный компонент)
- Тенденция или склонность действовать определенным образом (поведенческий компонент)

Личные установки педагога – это важный фактор для предоставления высококачественного образования. Отношение педагогов формирует учебную среду и воздействует на мотивацию учеников и их достижения. Более того, отношение

педагогов сильно связано с их стратегиями реагирования на вызовы в профессиональной жизни (OECD, 2009).

Сексуальное образование – это область, которая занимается чувствительными вопросами и, в зависимости от преобладающих норм и ценностей, также с сохраняющимися табу. Оно тесно связано с личной жизнью людей, вовлеченных в сексуальное образование (педагогов, также как и учеников). Поэтому для педагогов в сфере сексуальности важно быть осведомленными об их собственных установках, нормах и ценностях, связанных с сексуальностью, и понимать, как они воздействуют на них в их рабочей жизни, в особенности, в их сознательном и бессознательном поведении по отношению к ученикам.

Отношение, которое имеет особую важность для педагогов в сфере сексуальности:

- Приверженность сексуальному образованию
- Уважением к достоинству и понимание границ
- Открытость мышления и уважение к другим

Приверженность сексуальному образованию

Педагогам в сфере сексуального образования следует

- Иметь желание и быть мотивированными к преподаванию сексуального образования
- Быть приверженными принципам всеобъемлющего и целостного сексуального образования¹
- Быть уверенными, что всеобъемлющее и целостное сексуальное образование имеет положительное воздействие на (сексуальное) здоровье и благополучие учеников
- Быть готовыми проверять и подвергать критическому осмыслению наносящие вред сексуальные и гендерные нормы и практики, несправедливости и уязвимости
- Иметь желание подвергать сомнению личные мнения, нормы и чувства, связанные с темами сексуальности, различными культурными и религиозными предпосылками, возможностями, гендерными идентичностями и сексуальной ориентацией учеников, их родителей и коллег (других преподавателей).
- Знать, что свой опыт, установки и поведение воздействует на то, как они обучают учеников
- Отвечать на обеспокоенность родителей о сексуальном образовании, быть готовыми реагировать на них, с уважением, и используя информацию, основанную на доказательствах

Уважение к достоинству и понимание границ

Педагогам в сфере сексуального образования следует

- Уважать конфиденциальность, физическое, психологическое и сексуальное достоинство – свое и других людей (учеников, родителей, коллег)
- Воздерживаться от раскрытия информации, касающейся сексуальности их учеников
- Воздерживаться от распространения личной информации о своей собственной сексуальности
- Быть готовым осмысливать и понимать личную и ситуацию других людей, чувства, убеждения, установки и ценности (включая собственные предубеждения и личные мнения) в отношении сексуальности и взаимоотношений
- Знать и принимать свои собственные границы и ограничения, быть готовым обращаться к другим профессионалам
- Быть приверженным тому, чтобы относиться ко всем людям, независимо от их социального происхождения, возможностей, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, с уважением и достоинством
- Демонстрировать абсолютную нетерпимость к насилию на сексуальной и гендерной почве, к дискриминации и быть готовым защищать учеников от нее.

¹ Стандартов сексуального образования в Европе (WHO Regional Office for Europe, BZgA, 2010).

Схема 3. Установки

Открытость мышления и уважение к другим

Педагогам в сфере сексуального образования следует

- Относиться к сексуальности как к положительному потенциалу для каждого
- Демонстрировать положительное отношение и уважение к сексуальности детей, молодых людей и взрослых, в соответствии с их возрастом и уровнем развития
- Быть готовым к тому, чтобы оставить детей и молодых людей в их свободе и социальном пространстве, которое им необходимо для того, чтобы развивать их сексуальность в соответствии с их возрастом и уровнем развития
- Быть открытым для различных сред происхождения, возможностей, гендерных идентичностей и сексуальной ориентации
- Демонстрировать понимание социальных, культурных, религиозных, семейных и индивидуальных факторов, воздействующих на сексуальное поведение и другие проявления сексуальности
- Демонстрировать понимание и уважение к правам человека, которые относятся к ученикам, их родителям и коллегам, включая сексуальные и репродуктивные права, как оговаривается в соответствующих политиках, конвенциях и декларациях
- Понимать и уважать множество различных перспектив в отношении сексуального выбора, поведения и выражения
- Уважать и формировать осведомленность о социальной ответственности и продвигать толерантность

Схема 3. Установки – продолжение

Навыки

Под навыками понимаются способности, которыми педагоги могут овладеть для того, чтобы быть готовыми к проведению высококачественного образования. Навыкам можно обучиться, они могут изменяться и развиваться в дальнейшем. Педагоги могут использовать широкий спектр навыков в различных условиях.

- Способствовать процессу обучения самими учениками на разных уровнях
 - Путем обучения учеников фактам в различных предметных областях преподаватели могут способствовать получению знаний (базовые навыки мышления)
 - Способствуя процессам мышления среди

учеников, которым требуется когнитивная обработка, в частности, критическое мышление, разрешение проблем, обоснование и анализ, интерпретация и синтезирование информации (навыки мышления более высокого порядка⁵), преподаватели поддерживают учеников в извлечении пользы из знания, которое они получили, в применении его к новым ситуациям, справляясь с ситуациями, связанными с внутренним и внешним стрессом и потребностями⁶

5 О концепции навыков мышления более высокого порядка смотрите, например, Brookhart, 2010.

6 О концепциях стресса и его преодолении смотрите, например, Folkman and Lazarus, 1988; Zimbardo и Gerrig, 2007.

- Благодаря поддержке учеников в осмыслении своего собственного мышления педагоги поддерживают их в планировании, мониторинге и оценке их собственного понимания и своей собственной работы (метапознание⁷)
- Разрешать различные ситуации и проблемы, как преподаватели, например, организовать их собственное обучение и процессы подготовки, а также справляться со стрессом внутри образовательных учреждений
- Иметь дело с профессиональными требованиями в рабочей сфере, такими как управление временем, лидерство, сетевое взаимодействие, кооперирование с другими учреждениями.

В то время как в некоторых предметах первоначальной целью зачастую является то, чтобы ученики получили новые знания и фактическую информацию, цель сексуального образования

распространяется дальше этого. Сексуальное образование нацелено на предоставление ученикам информации, навыков и позитивных ценностей, чтобы они могли понимать и наслаждаться своей сексуальностью, иметь безопасные и удовлетворяющие взаимоотношения, брать на себя ответственность за свое и чужое сексуальное здоровье и благополучие. Для достижения этой цели педагогам в сфере сексуального образования необходимо использовать различные навыки во всех областях, упомянутых выше.

Навыки (см.Схему 4) которые особенно важны для педагогов в сфере сексуального образования, следующие:

- Создание и поддержание безопасной, инклюзивной и благоприятной учебной среды
- Использование интерактивных образовательных и обучающих подходов
- Эффективное общение
- Осмысление убеждений и ценностей

7 О концепции метапознания, смотрите, например, Вакег, 2010.

Способность создавать и поддерживать безопасную, инклюзивную и благоприятную учебную среду

Педагогам в сфере сексуального образования следует

- Быть способными создавать и поддерживать безопасную, инклюзивную, благоприятную учебную среду, чтобы все ученики с различными культурными и религиозными предпосылками, возможностями, гендерными идентичностями и сексуальными ориентациями, чувствовали себя защищенными, вовлеченными и наделенными потенциалом к участию
- Быть способными к использованию сексуального образования для продвижения и усиления школьных политик по продвижению здоровья (включая профилактику насилия на сексуальной и гендерной почве)
- Быть бдительными в отношении ранних симптомов, маркеров или знаков агрессивного поведения, насилия на сексуальной или гендерной почве, злоупотребления среди учеников или коллег и реагировать на это соответствующим образом.
- Быть способными устанавливать правила об уважении, конфиденциальности и задавании вопросов

Схема 4. Навыки

Способность использовать интерактивные образовательные и обучающие подходы

Педагогам в сфере сексуального образования следует

- Быть способными к использованию широкого спектра интерактивных, основанных на участии, ориентированных на студентов подходах¹ и инструментах² для того, чтобы помочь ученикам оставаться вовлеченными, получать знание, стимулировать осмысление и коммуникацию, развивать навыки, необходимые для построения здоровых отношений и принятия информированных решений
- Быть способными искать и получать доступ к существующим материалам и методам, для того, чтобы определять научные, соответствующие возрасту и развитию материалы и эффективные методы

Способность эффективно общаться

Педагогам в сфере сексуального образования следует

- Быть способными к уверенной коммуникации в неосуждающей форме
- Быть способными к использованию соответствующего языка, который понимается учениками, который комфортно использовать и который принимает во внимание различные культурные, религиозные особенности, возможности, гендерные идентичности и сексуальную ориентацию
- Быть способными открыто обсуждать различные темы и вопросы, связанные с сексуальностью, с учениками в форме, соответствующей возрасту и развитию, с учетом культурных особенностей и с разных сторон
- Быть способными воздерживаться от навязывания ученикам собственных взглядов, убеждений и предположений
- Быть способными анализировать и критически обсуждать социальные и культурные контексты и факторы, которые воздействуют на сексуальность и сексуальное поведение среди учеников
- Быть способными общаться эффективно с учениками и их родителями в области комплексных и противоречивых тем, связанных с сексуальностью в профессиональной и неосуждающей форме
- Быть способными отвечать адекватным образом на провокативные вопросы и утверждения

¹ Подходы, ориентированные на студента включают, например: короткие лекции, дискуссии в парах, малых группах, общих группах, слушание и отчет о работе, мозговой штурм, викторины, соревнования, рассказы историй, ролевые игры, разрешение проблем и стимулирующую деятельность, ознакомительные поездки, исследовательские проекты, исследования.

² Инструменты включают, например: построение рассказа, ситуационные карточки, рассмотрение конкретных случаев, видеообучение, документальные фильмы, материалы для демонстрации, интернет-ресурсы.

Схема 4. Навыки – продолжение

Способность осмысливать убеждения и ценности

Педагогам в сфере сексуального образования следует

- Быть способными критически и конструктивно осмысливать и понимать личные чувства, убеждения, опыты, установки и ценности (включая предвзятость и предубеждения) в отношении сексуальности и взаимоотношений
- Быть способными осмысливать и лучше понимать чувства, убеждения, отношение и ценности других в отношении сексуальности и взаимоотношений
- Быть способными осмысливать то, что понимается как «нормальное» учениками и более широко в обществе (например, изображение тела, гендерные роли)
- Быть способными поддерживать учеников в развитии критического мышления (например, различать достоверные и недостоверные источники информации)

Схема 4. Навыки – продолжение

Знание

В настоящем документе знание (см.Схему 5) понимается как профессиональное знание во всех релевантных областях, которые требуются для предоставления высококачественного образования. Сюда входит⁸:

- Знание основных принципов преподавания (педагогические знания)
- Знание предмета (знание содержания)
- Знание, которое способствует тому, чтобы педагоги придавали содержание предмету для учеников и, таким образом, делали содержание доступным для них (педагогическое знание предмета)

Педагогическое знание – это основа работы всех педагогов, независимо от того, какой предмет они преподают. Это общее знание включает аспекты, такие как правила и стратегии ведения занятий в классной аудитории и организацию знания. В соответствии с целью документа следующая часть фокусируется в первую очередь на

содержании и педагогическом знании предмета среди педагогов в сфере сексуального образования.

Педагоги в сфере сексуальности имеют, среди прочего, задачу предоставления ученикам информации, основанной на доказательствах, в сфере сексуального и репродуктивного здоровья и прав, сексуальности и взаимоотношений. Владение знанием содержания занятий по сексуальному образованию и проектов является необходимым условием для выполнения задачи. Стандарты предоставляют всеобъемлющий обзор тем, которые следует затрагивать и которые структурированы в соответствии с различными возрастными группами.

Педагоги в сфере сексуального образования могут работать в разных местах и с разными целевыми группами. Важно, чтобы педагоги в сфере сексуального образования адаптировали свое знание к потребностям учеников, например, к их возрасту и уровню развития. В свою очередь, это означает, что педагогу в сфере сексуального образования нет необходимости в знании каждой подтемы.

⁸ Основываясь, например на Ball et al., 2008; Baumert и Kunter, 2006; Bromme, 1997; Kleickmann 2013; Shulman, 1986

Знание, которое особенно важно для преподавателей в сфере сексуальности:

- Знание об актуальных темах в сексуальном образовании
- Базовое знание охраны здоровья и психологии
- Знание о том, как проводить сексуальное образование
- Знание о разных подходах к сексуальному образованию и их воздействию

Знание об актуальных темах в сфере сексуального образования (смотрите восемь тематических категорий Стандартов)¹

- Тело человека и его развитие (например, все части тела, их функции, различные типы тела, возрастные изменения в теле и их развитие)
- Фертильность и репродукция (например, беременность, роды, менструальный цикл и развитие, влияние материнства и отцовства)
- Сексуальность в целом (например, эмоции, чувства, физические аспекты, наслаждение, удовольствие, различные виды выражения сексуальности и сексуального поведения, сексуальность в разных возрастах, гендерные отличия)
- Разнообразие эмоций (например, различные типы эмоций, слова для выражения эмоций, различные виды любви и различия между любовью, дружбой и так далее)
- Взаимоотношения и различные стили жизни (например, дружба, дружеское общение, интимные взаимоотношения, однополые взаимоотношения; различные формы семейных взаимоотношений и их разрывов, поддержание взаимоотношений)
- Сексуальность, здоровье и благополучие (например, как повысить осведомленность о своем теле; симптомы, риски и последствия небезопасных, неприятных и нежелательных сексуальных опытов; передача ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем, профилактика, лечение, забота и поддержка; рискованное сексуальное поведение и его последствия, сексуальное насилие, позитивное влияние сексуальности на здоровье и благополучие)
- Сексуальность и права (например, международные сексуальные права для детей, национальные законы и регулирование)
- Социальные и культурные детерминанты сексуальности (такие как социальные, культурные и религиозные нормы и ценности в различных обществах; влияние давления со стороны сверстников, СМИ, порнографии, законов о принятии решений в сфере сексуальности, партнерств и поведения).

¹ Чтобы получить больше информации, смотрите матрицу сексуального образования в Стандартах.

Схема 5. Знание

Базовое знание по охране здоровья и психологии

- Психосексуальное развитие и теория социализации детей и молодых людей
- Стили и стратегии обучения для учеников
- Коммуникация и вмешательство в кризисную ситуацию
- Развитие поведения и/или изменение
- Концепция грамотности в сфере охраны здоровья
- Модели и хорошие практики в продвижении сексуального здоровья
- Детерминанты сексуального поведения среди учеников (например, социальное происхождение и окружение, школьная среда, семья, сверстники)
- Релевантные службы поддержки, включая систему перенаправления для получения информации учениками и преподавателями о сексуальности и здоровье

Знание о том, как проводить сексуальное образование

- Интерактивные методы преподавания и методы обучения, основанные на участии, подходящие специфическим целевым группам (с разными особенностями среды происхождения и возможностями) и задачи обучения
- Знание различных качественных материалов, пакетов для урока и источников информации для преподавателей
- Знание того, как организовать, управлять и проводить проекты и уроки в сфере сексуального образования (например, координирование различных участников в проекте, планирование ознакомительных поездок)
- Язык, который используют дети и молодые люди в отношении сексуальности
- Правильная терминология в различных областях, затрагивающих вопросы сексуальности (например, психология, медицина, социология)
- Стратегии и техники по наделению учеников потенциалом в медийной грамотности, в особенности, в отношении социальных медиа
- Доступная онлайн-овая и оффлайн-овая информация о сексуальности, используемая учениками (например, порнография и ее посылы, журналы, книги)

Знание о различных образовательных подходах к сексуальному образованию и их воздействию

- Различные концепции сексуального образования
- Качественные критерии программ и методов в сфере сексуального образования
- Воздействие целостного сексуального образования на сексуальное здоровье и благополучие учеников
- Положительное воздействие целостного сексуального образования на развитие общества
- Противодействие против сексуального образования в обществе
- Барьеры к реализации и предоставлению сексуального образования

Схема 5. Знание – продолжение

Часть 3: Тренинг педагогов в сфере сексуального образования: примеры эффективной практики из Европейского региона ВОЗ

Тренинг для педагогов в сфере сексуальности может быть осуществлен при помощи множества различных путей, выбор которых зависит от того, кто проводит тренинг, объема и спектра тренинга и используемых методов. Он может быть проведен, например, до начала работы или уже в ее ходе, он может быть проведен в персонифицированном порядке «лицом к лицу» или в режиме «онлайн», он может быть проведен с широким охватом тем или предложен как отдельный курс. Нижеследующие примеры дадут вам представление о разнообразии тренинговых программ, которые были реализованы в Европейском регионе ВОЗ.

Эти примеры предоставляют информацию об основных задачах обучения в ходе тренинга,

содержании тренинга и его организации. Для получения дополнительных сведений будет, по возможности, предоставлена контактная информация. Помимо примеров хорошей практики в этой публикации, довольно много информации о базовых условиях тренинга для педагогов в сфере сексуального образования можно получить в Руководстве (*WHO Regional Office for Europe и BZgA, 2013*).

Примеры эффективной практики были любезно предоставлены экспертами, работающими в сфере сексуального образования в следующих странах: Бельгия, Босния и Герцеговина, Болгария, Эстония, Финляндия, Швейцария и Украина.

Бельгия

Название	Описание Системы флагов: работа с сексуальным поведением детей и молодых людей. Специализация также среди уязвимых групп(инвалидность и травма)
Страна	Бельгия / Нидерланды
Учреждения	Неправительственные организации: Мовиси, Рутгерс, Сенсоа
Целевая группа	Все профессионалы, работающие с детьми и молодыми людьми (такие как школьные учителя, воспитатели детского сада, консультанты, а также специалисты по работе с молодежью по месту жительства, психиатрические учреждения, дошкольные услуги)
Основные задачи обучения	<p>Для профессионалов, работающих с детьми и молодыми людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Быть способными понимать и адекватно оценивать сексуальное поведение детей и молодых людей ■ Быть способными разговаривать об их поведении, обращаясь ко всем вовлеченным людям ■ Быть способными реагировать/действовать в педагогически уместной форме <p>Для администраторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Развивать понимание того, как организация может способствовать сексуальному здоровью детей и молодых людей ■ Быть способным налаживать долгосрочные мероприятия на разных уровнях политики организации
Описание	<p>В зависимости от своего предшествующего опыта и профессиональных предпосылок люди могут выбирать между несколькими вариантами (чтобы использовать систему флагов, рекомендуется как минимум однодневный курс):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ введение (1/2 дня) ■ введение + семинар (1 день) ■ базовый тренинг (2 дня) ■ специализация (1 день) ■ траектория (может быть две или более сессий в год) <p>Тренинг начинается со сбора информации о некоторых сложных ситуациях, с которыми могут сталкиваться профессионалы, в отношении сексуального поведения детей и молодых людей. Эти ситуации обсуждаются, и тренеры предлагают интуитивное суждение и оценку ситуации (от приемлемого до неприемлемого).</p> <p>После этого предоставляется шесть критериев (согласие, равенство, добрая воля, соответствие возрасту, соответствие содержанию, самоуважение), которые могут быть полезными для более объективной оценки ситуации. Зеленый, желтый, красный и черный цвета используются для маркирования конкретных описанных ситуаций.</p> <p>Дополнительное внимание уделяется инвалидности и травме, а также воздействию на суждение и ответ. Также возможно проводить дальнейшее исследование вопроса на структурном уровне, посредством обсуждения последствий для политики организации (упоминание, наблюдение, контроль, правила и соглашения, коммуникация и так далее).</p>

Формат может быть в виде открытого курса (индивидуальные участники) или тренинг «по месту работы» (команды).

Чтобы получить лицензию тренера, существуют курсы «тренинга тренеров», проводимые несколько раз в год, и курс «преподавание системы флагов в тренинге будущих профессионалов».

Реализация Тренинговая программа была реализована в 2010 году и с тех пор прочно закрепилась. Хотя она настоятельно рекомендуется со стороны Правительства, тренинг не является обязательным для профессионалов. Стоимость тренинга должна оплачиваться самими участниками.

Мероприятия по оценке проводились в 2012 году (удобство использования) и в 2014 году (реализация) Университетом Гента как часть исследования реализации в сфере услуг по месту жительства (Раак-Про, Нидерланды).

Дополнительная информация

Связанные с публикацией издания:

- Frans E, Franck T (2010). Vlaggensysteem. Reageren op seksueel (grensoverschrijdend) gedrag van kinderen en jongeren. [Flag system. Response to sexual (transgressive) behaviour in children and young people]. Antwerp: Sensoa/Garant.
- Frans E, De Wilde K, Janssens K, Van Berlo W, Storms O (2016). Buiten de Lijnen. Sensoa Vlaggensysteem voor kinderen en jongeren met bijzondere behoeften [Outside the Lines. Sensoa Flags system for children and youth with special needs]. Antwerp: Sensoa/Garant.

В 2017 году Рутгерс будет поддерживать международное распространение Системы Флагов. До конца 2017 года вебсайт www.flagsystem.org станет действующим. Тем временем, информация на голландском может быть найдена на вебсайте www.vlaggensysteem.be (подготовлено Сенсоа) и www.vlaggensysteem.nl (подготовлено Мовиси).

Контактная информация:

Сенсоа

Эрика Франс: Erika.frans@sensoa.be

Босния и Герцеговина

Название	Здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье подростков и здоровый образ жизни
Страна	Босния и Герцеговина
Учреждения	Негосударственная организация: Ассоциация Экс Уай, Государственная организация: Министерство образования, науки и молодежи кантона Сараево
Целевая группа	Школьные преподаватели, работающие среди 5-9 классов и вовлеченные в преподавание всеобъемлющего сексуального образования, имеющих диплом «преподавательский факультет» и «факультет педагогики».
Основные задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Преподаватели ознакомлены с ключевой информацией, касающейся сексуального и репродуктивного здоровья и прав (анатомия и физиология, контрацепция и планирование семьи, инфекции, передаваемые половым путем, сексуальное разнообразие, гендерный и социальный контекст, удовольствие) ■ Преподаватели осведомлены о специфических потребностях и потенциальных уязвимостях, связанных с сексуальным и репродуктивным здоровьем и правами, с которыми сталкиваются подростки ■ Преподаватели демонстрируют поддерживающее отношение для реализации всеобъемлющего сексуального образования в школах ■ Преподаватели используют подготовленные модули и обучающие инструменты/техники, соответствующие международным стандартам, в преподавании всеобъемлющего сексуального образования в школах
Описание	<p>За время двухдневного тренинга без отрыва от производства следующие темы были охвачены в ходе интерактивных сессий и семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Реализация модальности всеобъемлющего сексуального образования в рамках формального образования ■ Состояние здоровья подростков в Боснии и Герцеговине ■ Питание, употребление и злоупотребление психоактивными веществами, физическая деятельность, насилие и инклюзия разнообразия: связи со здоровьем, сексуальным и репродуктивным здоровьем и правами ■ Сексуальность и сексуальное и репродуктивное здоровье и права ■ Анатомия и физиология мужской и женской сексуальной и репродуктивной системы ■ Контрацепция, планирование семьи и подростковые беременности ■ Инфекции, передаваемые половым путем ■ Гендер, социальные нормы и сексуальное и репродуктивное здоровье и права – как бороться с жесткими и наносящими вред социальными нормами посредством образования ■ Сексуальность, сексуальное разнообразие и гендер ■ Давление со стороны сверстников – негативное и позитивное ■ Психосоциальные компетенции – образовательная стратегия по продвижению и защите сексуального и репродуктивного здоровья и прав ■ Новые подростки – новые тенденции, риски и возможности ■ Ориентационная программа – многосекторный подход в продвижении и защите сексуального и репродуктивного здоровья и прав (образование, здоровье и негосударственные секторы)

- Услуги, дружественные к молодежи, и услуги, связанные с сексуальным и репродуктивным здоровьем и правами (когда/зачем/как/где получить к ним доступ)

В ходе тренинга участники были вовлечены в различные упражнения, образовательные игры и ролевые игры, разработанные для приобретения дополнительных навыков и техник преподавания, которые могут использоваться участниками в их повседневной работе в школах. Задача использования таких техник преподавания в обучении учителей заключалась в том, чтобы предоставить примеры того, как они могут быть использованы для занятий с учениками в ходе всеобъемлющего сексуального образования.

Тренинг был составлен как часть образовательной программы, осуществляемой уже в ходе работы преподавателей, которая продолжалась 12 месяцев. Каждый участник должен был пройти двухдневный тренинг, а дополнительные инструкции предоставлялись посредством группы поддержки онлайн, созданной ресурсным центром для учителей и специалистов по работе с молодежью.

Тренинг был обязательным для учителей, которые проводят всеобъемлющее сексуальное образование в кантоне Сараево, и каждый участник, прошедший полное обучение на тренинге, получил сертификат, подписанный Министерством образования, науки и молодежи кантона Сараево и Ассоциации Экс Уай.

Реализация Серии курсов тренинга для преподавателей были реализованы как часть годового проекта. Каждая начальная школа в кантоне Сараево (65 школ) была обязана отправить трех своих учителей на тренинг. Приглашения, отправленные в школы, были подписаны Министром образования. Проект финансировался международными организациями (ЮНФПА и МФПР ЕС).

Оценка во время пилотной фазы тренинговой программы для учителей, выявила, что преподаватели встретили проведение тренинга очень хорошо и увидели значительную ценность в этой инициативе. Однако была отмечена необходимость дальнейшего улучшения тренинга. Выявленные недостатки в настоящее время дорабатываются посредством другой инициативы, финансируемой ЮНФПА.

Дополнительная информация

Связанные с публикацией издания:

- Healthy lifestyles – Curriculum, manual for teachers and workbook for students (на боснийском языке):

<http://www.asocijacija.org/uimages/publikacije/Prirucnik%20Adolescenti.pdf>

<http://www.asocijacija.org/uimages/publikacije/pub57.pdf>

<http://www.asocijacija.org/uimages/publikacije/pub56.pdf>

<http://www.asocijacija.org/uimages/publikacije/pub39.pdf>

Контактная информация организации:

- Ассоциация Экс Уай - <http://www.asocijacija.org/>
мэйл: bhfpa.xy@bih.net.ba, тел: +387 33 260 763
- Министерство образования, науки и молодежи кантона Сараево
<http://mon.ks.gov.ba/>

Болгария

Название	Описание Алфавита для тебя и для меня – программа образования в сфере сексуального и репродуктивного здоровья в 5-8 классах
Страна	Болгария
Учреждения	Правительственная организация: Национальный центр общественного здоровья и анализа при Министерстве здравоохранения Болгарии
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учителя средней школы ■ Ученики 5-8 классов школ Болгарии ■ Родители этих учеников
Основные задачи обучения	<p>Программа нацелена на подготовку школьных учителей к преподаванию всеобъемлющего сексуального образования в классах с 5 по 8 в школах Болгарии.</p> <p>Основные задачи программы заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Поддержать учителей в преподавании программы, базируясь на экспериментальной методологии обучения-самообучения, например, посредством ознакомления их с интерактивными образовательными методами и способами их использования в сфере сексуального и репродуктивного здоровья и прав ■ Развивать знание, установки и навыки ответственного сексуального и здравосберегающего поведения среди учеников в возрасте 11-15 лет. ■ Поддерживать индивидуальную работу учеников при помощи подходящих обучающих упражнений, составленных для разных возрастов ■ Ознакомить родителей с программой
Описание	<p>Программа включает следующие материалы: руководство для учителей, книга для родителей, рабочая тетрадь для индивидуальной работы учеников.</p> <p>Программа охватывает следующие темы: интерактивные методы образования, я и другие, изменения в моем теле, моя личность, в мире чувств, дружба и любовь, гендерные роли и взаимоотношения, интимность и интимные отношения, эротичность, рискованное поведение и сексуальное здоровье, профилактика нежелательной беременности, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ и СПИД, насилие, ответственное сексуальное поведение, сексуальность и культура.</p> <p>Тренинг для преподавателей состоит из двух модулей (личное развитие и сексуальное и репродуктивное здоровье и права), каждый из которых продолжается 5 дней, 80 часов тренинга в целом.</p> <p>После успешного завершения тренинга преподаватели получают сертификаты, которые позволяют им преподавать тренинговые курсы в сфере всеобъемлющего сексуального образования в школах как предмет по выбору.</p> <p>Программа пилотного тренинга может быть использована и как предварительная тренинговая программа в ходе обучения будущих педагогов, и как программа уже для дипломированных специалистов, так как оба метода доказали свою успешность в прошлом.</p>

Реализация Тренинг проводился в течение приблизительно 10 лет. С тех пор программа пилотировалась приблизительно в 200 школах Болгарии. В результате тренинга более 700 учителей приобрели соответствующие знания, навыки и установки для предоставления всеобъемлющего сексуального образования в школах.

До настоящего времени тренинговая программа не была определенно поддержана Министерством образования, но она находится в использовании в школах Болгарии. Тренинг не является обязательным для преподавателей. Участвующие преподаватели в основном номинируются директорами школ на основании известных критериев и их готовности к работе в этой сфере.

В конце каждого модуля проводится оценка результатов посредством специально разработанных вопросников, охватывающих знания, установки и восприятие тренинга. Оценка каждого тренингового курса показала наличие соответствующих знаний и установок, а также высокий уровень удовлетворенности среди участников. В конце каждого тренингового курса преподаватели давали положительные отзывы о прохождении курсов.

Программа разрабатывалась при поддержке Странового офиса ЮНФПА и опубликована в 2005 г. Тренинг для преподавателей был профинансирован ЮНФПА, Министерством здравоохранения в рамках программы, финансируемой Глобальным Фондом по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией, и государственным бюджетом Министерства здравоохранения в 2009 году.

“Алфавит для тебя и для меня” был пилотирован как отдельный тренинговый курс в рамках магистерской программы для учителей в одном из университетов Болгарии в течение одного года. К курсу был проявлен интерес со стороны студентов университета, но курс не был продолжен в связи с отсутствием финансирования.

Новый Закон в отношении дошкольного и школьного образования был принят в конце 2015 года. В соответствии с этим Законом Государственный образовательный стандарт для гражданского, здоровосберегающего, межкультурного и экологического образования должен быть разработан и принят к концу 2016 года. Этот стандарт позволит увеличить охват тренинговой программой.

Дополнительная информация

Ответственная организация и контактное лицо:

Национальный центр общественного здоровья и анализа-ПЕТРИ
15, Акад.Иван Гешов
София 1431
Болгария

Анина Чилева
Главный эксперт

Эстония

Название	Реализация тренинга для преподавателей в сфере сексуального образования
Страна	Эстония
Учреждения	Университет Тарту
Целевая группа	Студенты университета (будущие учителя), которые заканчивают университет как учителя многих предметов и выбрали образование в сфере здоровья как одну из трех областей своей специализации.
Основные задачи обучения	Студенты университета получают знание о сексуальном развитии и педагогические навыки, которые позволяют им проводить уроки сексуального образования по широкому кругу вопросов.
Описание	<p>Темы, которые охватываются в ходе тренинга следующие: школьное сексуальное образование (содержание, методы, планирование), сексуальное развитие во время детства и подросткового периода, сексуальные права молодых людей, сексуальное поведение молодых людей, теоретическое знание и методологический подход к различным темам (значение сексуальности, слова для обозначения сексуальности, сексуальная ориентация и идентичность, интимные отношения – друзья и любовники, изменения в пубертатном периоде, тело человека и сексуальные \ репродуктивные органы – как они устроены, и как функционируют, репродукция человека, первый сексуальный проникающий контакт, планирование семьи и контрацептивные методы, безопасный секс и использование презерватива, ВИЧ/СПИД, порнография и сексуальность, гендерные роли и сексуальность, насилие на сексуальной почве.</p> <p>По завершении предварительного тренинга, проводимого до начала работы, студенты получают 3 кредита в Европейской системе перевода и накопления кредитов (72 часа в течение одного академического года). Занятия частично предоставляются в режиме онлайн.</p>
Реализация	<p>Элементы по преподаванию сексуального образования начали использоваться в Университете Тарту в 1995 году. Настоящая всеобъемлющая программа была введена в 2009 году и с тех пор продолжает преподаваться. Тренинговый курс прочно утвердился в университете.</p> <p>Обучение обязательно для будущих учителей, которые выбрали образование в сфере здоровья как одну из областей своей специализации. Курс бесплатен для студентов, финансируется университетом.</p> <p>Информация об истории программы: Национальный Институт развития здравоохранения (государственный) проводил тренинговую программу как повышение квалификации для школьных учителей, предоставляющих образование в сфере здоровья, между 2005 и 2013 годами. Курс длился в течение одного дня (8 часов), и преподаватели получали сертификат и образовательные баллы по завершении курса. Руководство для тренинга преподавателей в сфере сексуального образования (смотрите ссылку ниже) было специально представлено для этой тренинговой программы. Тренинг был добровольным и финансировался Министерством по социальным вопросам. Оценка его была проведена в 2011 году посредством интервью в фокус-группах среди учителей – Руководство для учителей было часто используется и высоко оценено, тренинг для преподавателей признан полезным и оказывающим поддержку учителям.</p>

Дополнительная информация

- Руководство для тренинга учителей на эстонском языке:
https://intra.tai.ee/images/prints/documents/13033880271_Seksuaalkasvatus_II_ja_III_kooliaste_est.pdf
- Руководство для тренинга учителей на русском языке:
https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130165154818_Seksuaalkasvatus_II_ja_III_kooliaste_rus.pdf
- Оценочное исследование (на эстонском языке):
<http://rahvatervis.ut.ee/bitstream/1/4752/1/Vorobjov2011.pdf>

Контактные лица:

Г-жа Мерике Кулл: merike.kull@ut.ee

Г-жа Каи Парт: kai.part@klinikum.ee

Финляндия

Название	Сексуальное образование для детей- тренинг, построенный на элементах участия, для специалистов, работающих с детьми от 0-6 лет в детских садах и в сфере здравоохранения
Страна	Финляндия
Учреждения	Негосударственная организация: Федерация планирования семьи Финляндии (Ваестолиитто)
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> ■ Преподаватели детских садов (преподаватели образования в раннем детстве, диплом нижнего университета; диплом бакалавра социальных наук) ■ Медсестры детских садов ■ Специалисты здравоохранения, работающие с детьми от 0-6 лет
Основные задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Базовые знания о сексуальном развитии и частых сексуальных выражениях детей (вербальных и поведенческих) ■ Способность общаться по вопросам сексуальности детей с коллегами, детьми и родителями ■ Способность реализовывать базовое сексуальное образование в своей работе ■ Способность использовать Стандарты и вебсайт Ваестолиитто для дальнейшего профессионального развития
Описание	<p>Тренинг без отрыва от производства проводится курсом в течение одного дня, за которым следует две закрытых беседы под наблюдением.</p> <p>Первая часть дня состоит из коротких лекций (видеозапись или пересылаемый открытый доступ на вебстранице), охватывающих следующие темы: необходимость всеобъемлющего сексуального образования для детей; проявления детской сексуальности; гендерное разнообразие; культурное разнообразие; взаимодействие с родителями; мужчины-преподаватели.</p> <p>Вторая часть дня состоит из групповой работы («обучающее кафе»), охватывающей следующие темы: необходимость материалов в детском саду/медицинских учреждениях; коммуникация с родителями; проблемные ситуации на работе; вовлечение детей; СМИ и сексуальность.</p> <p>Участники получают сертификат после тренинга.</p>
Реализация	<p>Программа тренинга была пилотирована дважды в 2015 году. Участие было необязательным и бесплатным, финансируемым при поддержке Фонда Алли Паасикиви. Пилотная программа была оценена по результату, с использованием вопросников до начала тренинга и после. Оценка воздействия запланирована к проведению через один год после пилотного тренинга.</p> <p>С 2016 года тренинг предлагался на платной основе для специалистов муниципального здравоохранения и раннего детского образования.</p>

Дополнительная информация

Связанные с публикацией издания и вебсайты:

- Вебсайт Ваестолиитто «Ребенок и Сексуальность»:
www.vaestoliitto.fi/lapsijaseksuaalisuus
- Плакаты сексуального образования ориентированного на детей и соответствующего их возрасту (на нескольких языках): <https://bitly.fi/oKlaj>
- Лекции по сексуальному образованию для детей (на финском языке):
<https://bitly.fi/ATTIF>
- Окончательный отчет по проекту – Сексуальное образование для детей (на финском языке <https://bitly.fi/w6b6K>
- Плакаты по навыкам безопасности для детей (на нескольких языках):
http://www.vaestoliitto.fi/vanhemmuus/tietoa_vanhemmille/pienten_lasten_vanhemmat/lapsijaseksuaalisuus/tulosta-juliste-turvataidoista/

Контактные лица:

Ваестолиитто

Г-жа Раиса Каччиаторе: raisa.cacciatore@vaestoliitto.fi

Швейцария

Название	Модуль сексуального образования
Страна	Швейцария
Учреждения	Университет педагогического образования Люцерна (PH Luzern)
Целевая группа	<p>Студенты Университета, которые собираются стать школьными учителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Магистерская программа, Второй уровень I: Студенты могут получить квалификацию по преподаванию на Втором уровне 1 (классы 7-9)
Основные задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Студенты знают основы, условия и задачи сексуального образования, как части получения навыков в качестве классного руководителя, на основе учебной программы ■ Студенты способны соответствующим образом анализировать свои личные установки к взаимоотношениям и сексуальности, но в связи с ролью и ответственностью классного руководителя. Они могут проводить различие между личными, социальными и профессиональными нормами и ценностями. ■ Студенты способны управлять любой практической ситуацией, связанной с сексуальным содержанием ■ Студенты способны оценивать преподавание или школу и действовать профессионально в форме, соответствующей ситуации, и иметь дело с различными стилями жизни разных учеников без предубеждения, представлять их равноправно, и работать с ними соответственно, на основе фундаментальных прав ■ Студенты знают цели, содержание и методы сексуального образования для молодежи в возрасте от 12 до 16 лет, и применяют соответствующие педагогические методы
Описание	<p>Сексуальное образование Второй уровень I в курсе «Жизненные навыки» (Fach Lebenskunde) предоставляет информацию и руководство в сфере сексуальности и партнерств в деликатной и экспертной форме, которая соответствует возрасту молодого человека и уровню его развития.</p> <p>Как минимум, это означает всеобъемлющее понимание взаимоотношений, гендера, сексуальности и обращение к фундаментальным правам. Оно также затрагивает вопросы тела и сексуального образования, включая раннюю профилактику ВИЧ и инфекций, передаваемых половым путем, нежелательной беременности и насилия на сексуальной почве. Сексуальное образование продвигает на индивидуальном уровне собственную ответственность каждого, уважительное отношение внутри взаимоотношений, сексуальность и сексуальное здоровье. Более того, это вклад в развитие толерантности на уровне совместного сосуществования.</p> <p>Этот модуль, «Сексуальное Образование», включает в себя в целом 30 часов работы, как части обучения (1 кредит в Европейской системе перевода и накопления кредитов). Обучение в классной аудитории включает в себя пять полдневных сессий из четырех уроков по следующим темам.</p> <p>1ые полдня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сексуальное образование как часть Второго уровня 1: локализация, интеграция, задачи и содержание, в соответствии с программой обучения «Жизненные навыки» ■ Предмет сексуальности и сексуального образования, также как современные данные и факты о молодежной сексуальности

2-ые полдня:

- Профессионально-специфические рассмотрения ролей и ответственности классных учителей в отношении тем сексуального образования
- Сексуальность и общество: плюрализм ценностей и социальных норм и их важности для профессионального действия со стороны классного учителя

3-и полдня:

- Задачи развития девочек и мальчиков в пубертатный период, защита сексуального здоровья и факторы риска
- Методы физического и сексуального образования с учетом профилактики ВИЧ/инфекций, передаваемых половым путем

4-ые полдня:

- Школа как часть социального пространства: службы поддержки для учителей и центры для учеников по темам сексуальной ориентации, сексуального и репродуктивного здоровья

5-ые полдня:

- Флирт, домогательство или насилие? Признание и уважение к своим границам и ограничениям других в реальном и виртуальном пространстве
- Аспекты профилактики и интервенций в сфере насилия на сексуальной почве в школе

Реализация Модуль сексуального образования был создан в 2006 году. Он представляет базовый модуль для всех студентов и подвергается регулярной оценке как часть их обучения. Модуль считается пройденным, если требование к посещаемости соответствует четырем из пяти полдней.

Дополнительная информация

Связанные с публикацией издания:

- Bildungsplanung Zentralschweiz (1995/2001). Lehrplan Lebenskunde für das 7.-9. Schuljahr [Программа обучения по жизненным навыкам для классов 7-9]. Lucerne.
- Bodmer NM (2013). Psychologie der Jugendsexualität. Theorie, Fakten, Interventionen [Психология молодежной сексуальности. Теории, факты, интервенции]. Bern: Huber.
- PHZ Luzern und HSLU – Soziale Arbeit (2008). Grundlagenpapier Sexualpädagogik und Schule [Социальная работа (2008). Учредительный документ по преподаванию вопросов, связанных с сексуальностью в школе]. Lucerne.

Контактная информация учреждения:

- Структура: Директор PH Lucerne, Эрих Липп, erich.lipp@phlu.ch
- Содержание: Лидер курса и лектор, Даниел Кунц, Школа социальной работы Люцерна, daniel.kunz@hslu.ch

Украина

Название	Защити себя от ВИЧ – тренинг по профилактике ВИЧ и сексуальному образованию Разработано при поддержке ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)
Страна	Украина
Учреждения	Региональные учреждения постдипломного образования во всех регионах Украины, Национальный педагогический институт имени М.П.Драгоманова
Целевая группа	Этот тренинг нацелен на студентов педагогических специальностей, учителей средней и высшей школы, школьных психологов и социальных работников
Основные задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Получить специфические знания, навыки и установки в сфере профилактики ВИЧ и сексуального образования ■ Быть способным проводить семинары с различными педагогами и проводить тренинги в школах с 15-19 летними подростками
Описание	<p>Тренинг может быть использован в качестве обучения как до начала работы, так и в ходе работы. После тренинга, состоящего из 40 часов, участники должны получить:</p> <p>Знание по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Взаимосвязанные целостные концепции здоровья, развития детей, образования, основанного на жизненных навыках ■ Содержание курса ■ Особенности преподавания для детей и взрослых ■ Интерактивные методы и специфика их применения ■ Методы и процедуры тренинга в оценке и самооценке ■ Условия и критерии для успешного проведения курса в школах <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Способность четко артикулировать задачи обучения ■ Способность учитывать потребности и ожидания участников ■ Способность поддерживать дружественную атмосферу в ходе тренинга (занятий) ■ Способность использовать учебные материалы и следовать рекомендованным планам для тренинга ■ Способность обеспечивать демократичную дисциплину ■ Способность использовать в преподавании интерактивные методы/методы основанные на участии ■ Способность делать презентации ■ Способность способствовать активным дискуссиям ■ Способность организовывать тренинг практических навыков ■ Способность содействовать обратной связи ■ Способность к самоанализу

Установки:

- Стремиться демонстрировать желание работать с детьми и подростками
- Быть осведомленным о своих потребностях и мотивации
- Быть открытым к критическому исследованию всех тем, используя методы, основанные на доказательствах
- Уважать частную жизнь и конфиденциальность детей и подростков и информировать их об этих правах
- Стремиться демонстрировать открытость посредством принятия обратной связи от детей и подростков, коллег, родителей и т.д.
- Стремиться к осуществлению обратной связи на регулярной основе

По завершении участники получают сертификат.

Реализация Тренинговые курсы проводились с 2007 года и охватили все регионы Украины. Участие в тренинговом курсе необязательно. Проведение тренинга финансируется из местных бюджетов.

Дополнительная информация

Курс для средних школ (на украинском языке):

http://autta.org.ua/ua/resources/textbooks_materials/

Курс для профессиональных училищ (на украинском языке):

<http://autta.org.ua/ua/resources/PTNZ>

Ссылки и дальнейшее чтение

Ссылки

AEES (Spanish Association of Sexology Specialists) (2014). Science-based sexuality education. Madrid consensus paper. Recommendations of an international expert group. Washington, D.C.: International Association of Physicians in AIDS Care (<http://176.32.230.27/worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/science-based-sexuality-education.pdf>, accessed 18 September 2016).

Allen L (2008). 'They think you shouldn't be having sex anyway': young people's suggestions for improving sexuality education content. *Sexualities*. 11;5:573-94.

Bachus L, Martens M, Van der Sluis M (2010). An impact and process evaluation of two Dutch sexuality education programmes for 10-12 year olds in primary school. "Relationships and sexuality" and "Comfortable in your skin". Amsterdam: Rescon.

Baker L (2010). Metacognition. In: Peteron P, Baker E, McGaw B, editors. International encyclopaedia of education, 3rd edition. Amsterdam: Elsevier Science:204-10.

Ball DL, Thames MH, Phelps G (2008). Content knowledge for teaching. What makes it special? *Journal of Teacher Education*. 59;5:389-407.

Barr EM, Goldfarb ES, Russell S, Seabert D, Wallen M, Wilson KL (2014). Improving sexuality education: the development of teacher-preparation standards. *Journal of School Health*. 84:396-415.

Barry MM, Battel-Kirk B, Davison H, Dempsey C, Parish R, Schipperen M et al., on behalf of the CompHP Partners (2012). The CompHP project handbooks: the CompHP Core Competencies Framework for Health Promotion handbook. Paris: International Union for Health Promotion and Education.

Baumert J, Kunter M (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften [Keyword: professional competence of teachers]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. 9;4:469-520.

Bode H, Heßling A (2015). Jugendsexualität. Die Perspektive der 14-25-Jährigen. Ergebnisse einer aktuellen repräsentativen Wiederholungsbefragung [Youth sexuality. Perspective of 14-25-year-olds. Results of a repeat representative survey]. Cologne: BZgA (<http://www.forschung.sexualaufklaerung.de/fileadmin/fileadmin-forschung/pdf/Jugendendbericht%20014042016.pdf>, accessed 18 September 2016).

Bourgonje P, Tromp R (2011). Quality educators: an international study of teacher competences and standards. Brussels: Education International and Oxfam Novib (<https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Quality%20Educators.pdf>, accessed 18 September 2016).

Brenn H, Prantner N (2000). LoveTalks – Ein Weg des Miteinanders in der schulischen Sexualerziehung [LoveTalks – a path together in school-based sexuality education]. Kontakte, 18:3-17. Stams: Pädagogische Akademie Stams.

Bromme R (1997). Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers [Competencies, functions and teaching behaviour of teachers]. In: Weinert FE, editor. Psychologie des Unterrichts und der Schule [Psychology of teaching and the school]. Göttingen: Hogrefe;177-214.

Brookhart SM (2010). Assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria, VA: ASCD.

Bucx F, Sman R, Jalvingh C (2014). Different in class. Evaluation of the pilot programme “LGBT youth in school”. The Hague: SCP.

Byers SE (2011). Beyond the birds and the bees and was it good for you? Thirty years of research on sexual communication. Canadian Psychology. 52;1:20-8.

Caena F (2011). Literature review. Teachers’ core competences: requirements and development. Brussels: European Commission (http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/teacher-competences_en.pdf, accessed 18 September 2016).

Cregan K, Cuthbert D (2014). Global childhoods. Issues and debates. London: Sage.

De Matos MG, Reis M, Ramiro L, Pais Ribeiro JL, Leal I (2014). Sexual education in schools in Portugal: evaluation of a 3 years period. Creative Education. 5:1353-62.

Depauli C, Plaute W, Oberhüttinger P (2016). Sexuelle Gesundheit und Sexuaufklärung an österreichischen Schulen 2015 [Sexual health and sexuality education in Austrian schools 2015]. Salzburg: Pädagogische Hochschule Salzburg (<http://www.phsalzburg.at/index.php?id=1000>, accessed 18 September 2016).

Ekstrand M, Engblom C, Larsson M, Tydén T (2011). Sex education in Swedish schools as described by young women. European Journal of Contraception and Reproductive Health Care. 16;3:210-24.

European Commission (2012). Rethinking education: investing in skills for better socio-economic outcomes (Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, COM (2012) 669/3). Brussels (http://ec.europa.eu/languages/policy/strategic-framework/rethinking-education_en.htm, accessed 18 September 2016).

European Commission (2013a). Supporting teacher educators for better learning outcomes. Brussels (http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/support-teacher-educators_en.pdf, accessed 18 September 2016).

European Commission (2013b). Supporting teacher competence development for better learning outcomes. Brussels (http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf, accessed 18 September 2016).

Folkman S, Lazarus RS (1988). Coping as a mediator of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*. 54;3:466-75.

Goldman JDG, Coleman SJ (2013). Primary school puberty/sexuality education: student-teachers' past learning, present professional education and intention to teach these subjects. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*. 13;3:276-90.

Gordon J, Halasz G, Krawczyk M, Leney T, Michel A, Pepper D et al. (2009). Key competences in Europe: opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education (CASE Network Reports No. 87). Warsaw: Center for Social and Economic Research (<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/87621/1/613705459.pdf>, accessed 18 September 2016).

Haldre K, Part K, Ketting E (2012). Youth sexual health improvement in Estonia, 1990-2009: the role of sexuality education and youth-friendly services. *European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*. 17;5:351-62.

Helmer J, Senior K, Davison B, Vodicek A (2015). Improving sexual health for young people: making sexuality education a priority. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*. 15;2:58-171.

Hirst J (2013). 'It's got to be about enjoying yourself': young people, sexual pleasure, and sex and relationships education. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*. 13;4:423-36.

Hurrelmann K (2006). Einführung in die Sozialisationstheorie [Introduction to socialization theory], 9th edition. Weinheim: Beltz Verlag.

IPPF (International Planned Parenthood Federation) (2010). Framework for comprehensive sexuality education (CSE). London (<http://www.ippf.org/resource/IPPF-Framework-Comprehensive-Sexuality-Education>, accessed 18 September 2016).

James A (2013). Socialising children. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Jensen BB, Currie C, Dyson A, Eisenstadt E, Melhuish E (2013). Early years, family and education task group: report. European review of social determinants of health and the health divide in the WHO European Region. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe (http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/236193/Early-years.-family-and-education-task-group-report.pdf, accessed 18 September 2016).

Johnson B, Harrison L, Ollis D, Flentje J, Arnold P, Bartholomaeus C (2016). 'It is not all about sex': Young people's views about sexuality and relationships education (Report of Stage 1 of the Engaging Young People in Sexuality Education Research Project). Adelaide: University of South Australia.

Ketting E, Friele M, Michielsen K, on behalf of the European Expert Group on Sexuality Education (2015). Evaluation of holistic sexuality education: a European expert group consensus agreement. *European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*. Early Online.

Kirby D, Laris BA, Roller L (2006). Sex and HIV education programs for youth: their impact and important characteristics. Scotts Valley, CA: ETR Associates (<http://recapp.etr.org/recapp/documents/programs/SexHIVedProgs.pdf>, accessed 18 September 2016).

Kleickmann T, Richter D, Kunter M, Elsner J, Besser M, Krauss S et al. (2013). Teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge. In: Krauss S. The role of structural differences in teacher education. *Journal of Teacher Education*. 64;1:90-106.

Kontula O (2014). Challenges and progress in holistic sexuality education of teenagers in Finland. In: Kenny MC, editor. Sex education: attitude of adolescents, cultural differences and schools' challenges. Hauppauge, NY: Nova Science Publishers;93-129.

Kull M (2003). Seksuaalkasvatus ja HIV/AIDSi temaatika käsitlemine koolides: probleemid ja võimalikud lahendused [Sexuality education and HIV/AIDS issues in schools: problems and possible solutions]. Tallin: Eesti Tervisekasvatuse Keskus.

Markenzius M, Gadin KG, Tydén T, Romild U, Larsson M (2009). Male students' behaviour, knowledge, attitudes, and needs in sexual and reproductive health matters. *European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*. 14;4:268-76.

McDiarmid GW, Clevenger-Bright M (2008). Rethinking teacher capacity. In: Cochran-Smith M, Feiman-Nemser S, McIntyre DJ, Demers KE, editors. Handbook of research on teacher education. Enduring questions in changing contexts, 3rd edition. New York: Routledge;134-56.

Mehmedovic F, Cvjetkovic D (under review 2016). Zdravlje i "Zdravi Životni Stilovi" – edukativni resursi i alati u podučavanju iz oblasti seksualnog i reproduktivnog zdravlja. Priručnik za nastavnike [Health and "healthy lifestyles" – educational tools and resources for teaching about sexual and reproductive health. Manual for teachers]. Sarajevo: Association XY.

OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) (2009). Creating effective teaching and learning environments. First results from TALIS. Paris (<https://www.oecd.org/edu/school/43023606.pdf>, accessed 18 September 2016).

Parry H, Wilentz G (2015). Emerging evidence, lessons and practice in comprehensive sexuality education: a global review 2015. Paris: UNESCO (https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/CSE_Global_Review_2015.pdf, accessed 18 September 2016).

Part K, Rahu K, Rahu M, Karro H (2008). Factors associated with Estonian adolescents' sexuality-related knowledge: Findings from the 1994 and 1999 KISS studies. In: *European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*. 13;2:173-81.

Pound P, Langford R, Campbell, R (2016). What do young people think about their school-based sex and relationship education? A qualitative synthesis of young people's views and experiences. *BMJ Open*. 2016;6:e011329.

Rychen DS (2004). An overarching conceptual framework for assessing key competences in an international context. Lessons from an interdisciplinary and policy-oriented approach. In: Descy P, Tessaring M, editors. The foundations of evaluation and impact research. Third report on vocational training research in Europe:

background report (Cedefop Reference Series No. 58). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities:313-31 (www.cedefop.europa.eu/files/BgR1_Rychen.pdf, accessed 18 September 2016).

Santos SA, Fonseca L, Araújo H (2012). Sex education and the views of young people on gender and sexuality in Portuguese schools. *Educao, Sociedade & Culturas*. 35:29-44.

Schleicher A, editor (2012). Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century: lessons from around the world. Paris: OECD Publishing (<https://www.oecd.org/site/eduistp2012/49850576.pdf>, accessed 18 September 2016).

Sex Education Forum (United Kingdom) (2010). Does sex and relationships education work? A Sex Education Forum evidence briefing. London (<http://www.sexeducationforum.org.uk/media/28306/SRE-the-evidence-March-2015.pdf>, accessed 18 September 2016).

Shulman LS (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*. 15;2:4-14.

SIECCAN (Sex Information and Education Council of Canada) (2010). Sexual health education in the schools: questions and answers, 3rd edition. Toronto (http://www.sieccan.org/pdf/she_q&a_3rd.pdf, accessed 18 September 2016).

Timmermann G (2009). Seksuele vorming en de persoonlijkheid van de leraar [Sexuality education and the teacher's personality]. *Pedagogiek*, 29;1:45-60.

UNESCO (2009). International technical guidance on sexuality education. An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>, accessed 18 September 2016).

UNESCO (2010). Levers of success. Case studies of national sexuality education programmes. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001884/188495e.pdf>, accessed 18 September 2016).

UNESCO (2014). Charting the course of education and HIV. Education on the move. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226125e.pdf>, accessed 18 September 2016).

UNESCO (2015a). Emerging evidence, lessons and practice in comprehensive sexuality education. A global review. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243106e.pdf>, accessed 18 September 2016).

UNESCO, United Nations Children's Fund, World Bank, UNFPA, United Nations Development Programme, UN Women and Office of the United Nations High Commissioner for Refugees (2015). Incheon Declaration. Education 2030: towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. Paris: UNESCO (http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/education_2030_incheon_declaration_en.pdf, accessed 18 September 2016).

United Nations (2015). Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development (General Assembly resolution 70/1). New York (http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E, accessed 18 September 2016).

Van de Bongardt D, Bos H, Mouthaan I (2013). Sexual and relational education practices in the Netherlands: evidence of a discourse of erotics? In: Khoja-Moolji S, McCall S, editors. Engaging with difference, gender and sexuality in education. New York: Society for International Education Teachers College, Columbia University;76-103.

Van Keulen HM, Hofstetter H, Peters LWH, Meijer S, Schutte L, Van Empelen P (2015). Effectiveness of the Long Live Love 4 program for 13- and 14-year-old secondary school students in the Netherlands: a quasi-experimental design. Delft: Netherlands Organization for Applied Scientific Research (TNO).

Vidovic VV, Domovic V (2013). Teachers in Europe – main trends, issues and challenges. Croatian Journal of Education. 15;3:219-50.

Vorobjov S, Abel-Ollo K, Part K, Kull M (2011). The situation in the provision of sexuality education and drug prevention education in Estonian schools. Tallinn: National Institute for Health Development.

Weinert FE (2001). Concept of competence: a conceptual clarification. In: Rychen DS, Salganik LH, editors. Defining and selecting key competencies. Göttingen: Hogrefe;45-65.

WHO (World Health Organization) (2006). Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health. 28-31 January 2002. Geneva (http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe (2013). Health 2020 – a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being. Copenhagen (<http://www.euro.who.int/en/health-topics/health-policy/health-2020-the-european-policy-for-health-and-well-being/publications/2013/health-2020.-a-european-policy-framework-and-strategy-for-the-21st-century-2013>, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe (2014). European framework for quality standards in school health services and competences for school health professionals. Copenhagen (<http://www.euro.who.int/en/health-topics/Life-stages/child-and-adolescent-health/publications/2014/european-framework-for-quality-standards-in-school-health-services-and-competences-for-school-health-professionals> accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe (2015a). Minsk Declaration: the life-course approach in the context of Health 2020. Copenhagen (http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0009/289962/The-Minsk-Declaration-en.pdf?ua=1, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe (2015b). Investing in children: the European child and adolescent health strategy 2015–2020. Copenhagen (<http://www.euro.who.int/en/about-us/governance/regional-committee-for-europe/past-sessions/64th-session/documentation/working-documents/eurrc6412-investing-in-children-the-european-child-and-adolescent-health-strategy-20152020>, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe (2016). Action plan for sexual and reproductive health: towards achieving the 2030 Agenda for Sustainable Development in the WHO European Region – leaving no one behind. Copenhagen (<http://www.euro.who.int/en/about-us/governance/regional-committee-for-europe/66th-session/documentation/resolutions/eurrc66r7-action-plan-for-sexual-and-reproductive-health-towards-achieving-the-2030-agenda-for-sustainable-development-in-the-who-european-region-leaving-no-one-behind>, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe and BZgA (2010). Standards for sexuality education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists. Cologne: BZgA (<http://www.bzga-whocc.de/?uid=20c71afcb419f260c6afd10b684768f5&id=home>, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe and BZgA (2013). Standards for sexuality education in Europe. Guidance for implementation. Cologne: BZgA (<http://www.bzga-whocc.de/?uid=20c71afcb419f260c6afd10b684768f5&id=home>, accessed 18 September 2016).

Wight D, Buston K (2003). Meeting needs but not changing goals: evaluation of in-service teacher training for sex education. *Oxford Review of Education*. 29;4:521-43.

Wyness M (2011). *Childhood and society*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Zimbardo PG, Gerrig R (2007). *Psychology and life*, 18th edition. Boston: Pearson Edition.

Дальнейшее чтение: общие вопросы

Bertram H, Bertram B (2009). Familie, Sozialisation und die Zukunft der Kinder [Family, socialization and children's future]. Opladen and Framington Hills, MI: Barbera Budrich.

Bronfenbrenner U (1979). The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bruess CE, Schroeder E (2014). Sexuality education. Theory and practice, 6th edition. Burlington, MA: Jones and Bartlett Learning.

Depaepe F, Torbeyns J, Vermeersch N, Janssens D, Janssen R, Kelchtermans G et al. (2015). Teachers' content and pedagogical content knowledge of rational numbers: a comparison of prospective elementary and lower secondary school teachers. *Teaching and Teacher Education*. 47:82-92.

Fronek P, Kendall M, Booth S, Eugarde E, Geraghty T (2011). A longitudinal study of sexuality training for the interdisciplinary rehabilitation team. *Sexuality and Disability*. 29;2:87-100.

Hicks C, Thomas G (2004). Assessing the educational needs of community sexual healthcare practitioners. *Health and Social Care in the Community*. 13;4:323-29.

OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development) (2005). The definition and selection of key competencies. Executive summary. Paris (<http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>, accessed 18 September 2016).

Rychen DS, Salganik LH, editors (2000). Definition and selection of key competencies. A contribution of the OECD Program Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations. Neuchatel: DeSeCo (<http://www.orientamentoirreer.it/sites/default/files/materiali/2000%20deseco%20contributo.pdf>, accessed 18 September 2016).

Shulman LS (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*. 57:1-22.

SIECUS (Sex Information and Education Council of the United States) (1998). Filling the gaps. Hard to teach topics in sexuality education. New York.

UNESCO (2000). The Dakar framework for action. Education for all: meeting our collective commitments. Paris (http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/dakar_aktionsplan.pdf, accessed 18 September 2016).

UNESCO (2015b). Education for all 2000-2015: achievements and challenges. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>, accessed 18 September 2016).

Van de Bongardt D, Bos H, Moutaah I (2013). Sexual and relational education practices in the Netherlands: Evidence of a discourse of erotics? In: Khoja-Moolji S, McCall S, editors (2013). Engaging with difference, gender and sexuality in education. New York: Society for International Education Teachers College, Columbia University;76-103.

WHO Regional Office for Europe (2008). European strategy for child and adolescent health and development. From resolution to action 2005-2008. Copenhagen (<http://www.euro.who.int/en/health-topics/Life-stages/child-and-adolescent-health/publications/2008/european-strategy-for-child-and-adolescent-health-and-development-from-resolution-to-action.-20052008>, accessed 18 September 2016).

Дальнейшее чтение: развитие основных компетенций

Актуальная литература, которая была использована для разработки основных компетенций для преподавания сексуального образования.

Ajzen I (2005). Attitudes, personality and behaviour, 2nd edition. Maidenhead: Open University Press.

ASHWG (Adolescent Sexual Health Work Group) (2009). Core competencies for adolescent sexual and reproductive health: Performance assessment and human resources toolkit. Oakland, CA.

Elfers J, Carlton L, Gibson P, Puffer M, Smith S, Todd K (2014). The core competencies for adolescent sexual and reproductive health. American Journal of Sexuality Education. 9;1:81-98.

Elia JP, Eliason MJ (2009). Values-free sexuality education: myth or reality? In: Schroeder E, Kuriansky J, editors. Sexuality education: past, present and future. New York: Praeger;174-98.

IPPF (2010). Framework for comprehensive sexuality education (CSE). London (<http://www.ippf.org/resource/IPPF-Framework-Comprehensive-Sexuality-Education>, accessed 18 September 2016).

Kelly GF (2009). Will the good sexuality educators please stand up? In: Schroeder E, Kuriansky J, editors. Sexuality education: past, present and future. New York: Praeger;207-27.

Kirby D, Laris BA, Rolleri L (2006). Sex and HIV education programs for youth: their impact and important characteristics. Scotts Valley, CA: ETR Associates.

Meyers DG (2010). Social psychology, 10th edition. New York: McGraw Hill.

NCB (National Children's Bureau) (2006). A whole-school approach to personal, social and health education and citizenship. London (http://www.sexeducationforum.org.uk/media/2561/pshe_wholeschool_2006.pdf, accessed 18 September 2016).

Pädagogische Hochschule Luzern (2015). Modulführer. Sexualpädagogik im Rahmen der Lebenskunde. Frühlingsemester 2015 [Module guide. Sexuality teaching as part of life skills. Spring semester 2015]. Lucerne.

PSHE Association (2014). PSHE¹ Association programme of study for PSHE education (key stages 1–4). September 2014. London (<https://www.pshe-association.org.uk/sites/default/files/PSHE%20Association%20Programme%20of%20Study%20May%202016.pdf>, accessed 18 September 2016).

Sielert U, Valtl K-H, editors (2000). Sexualpädagogik lehren. Didaktische Grundlagen und Materialien für die Aus- und Fortbildung [Teaching sexuality teaching. Didactic foundation and materials for training and continuing development]. Weinheim: Beltz.

¹ PSHE (ЛСЗЭ): личностное, социальное, здоровьесберегающее и экономическое образование.

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (2009). International technical guidance on sexuality education. An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>, accessed 18 September 2016).

UNESCO (2010). Levers of success. Case studies of national sexuality education programmes. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001884/188495e.pdf>, accessed 18 September 2016).

UNESCO (2015a). Emerging evidence, lessons and practice in comprehensive sexuality education. A global review. Paris (<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243106e.pdf>, accessed 18 September 2016).

WAS (World Association for Sexual Health) (2009). International standards of practice for sexuality educators and sexual health promotion. Gothenburg (<http://176.32.230.27/worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/standards-of-sexual-education.pdf>, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe (2014). European framework for quality standards in school health services and competences for school health professionals. Copenhagen (<http://www.euro.who.int/en/health-topics/Life-stages/child-and-adolescent-health/publications/2014/european-framework-for-quality-standards-in-school-health-services-and-competences-for-school-health-professionals>, accessed 18 September 2016).

WHO Regional Office for Europe and BZgA (2010). Standards for sexuality education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists. Cologne: BZgA (<http://www.bzga-whocc.de/?uid=20c71afcb419f260c6afd10b684768f5&id=home>, accessed 18 September 2016).

Информация о публикации

Эта публикация была разработана совместно Федеральным центром просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), Европейским региональным бюро ВОЗ и Европейской группой экспертов в сфере сексуального образования.

Члены Европейской группы экспертов по сексуальному образованию (приведены в алфавитном порядке по названию учреждения/фамилии консультанта):

Австрийский Институт исследований семьи, Университет Вены (Австрия): Олаф Капелла*
Вивиан Барнеков*, консультант (Дания)
Европейское Общество по контрацепции: Ольга Лоебер
Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения, ФЦПСЗ(Германия): Лаура Брокшмидт*, Ангелика Хесслинг, Хелене Рееманн, Мирьям Томсе*, Кристин Винкелманн
Международный Центр репродуктивного здоровья при Университете Гента (МЦРЗ) (Бельгия): Кристиен Михиелсен
Европейская сеть Международной Федерации Планируемого Родительства (МФПР ЕС): Каролиен Деккерс
Эверт Кеттинг*, консультант (Нидерланды)
Университет Люцерна (Швейцария): Даниел Кунц, Ирене Мёллер
Lust und Frust – Fachstelle für Sexualpädagogik und Beratung (Швейцария): Марина Коста
Российская Ассоциация народонаселения и развития (Россия): Любовь Ерофеева
Рутгерс (Нидерланды): Сандерийн Ван дер Доеф, Инке Ван дер Влугт*
Сенсоа (Бельгия): Эрика Франс*
Клиника сексуального здоровья Ваестолиитто (Финляндия): Раиса Каччиаторе
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО: Йоанна Херат, Тигран Епоян
Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Региональный офис Восточной Европы и Центральной Азии (ЮНФПА/ВЕЦАРО): Руне Брендрап, Марта Диаволова
Университет Тарту (Эстония): Каи Парт
Университет Уппсала (Швеция): Маргарета Ларссон
ВЛМеди (Финляндия): Дан Аптер
Симоне Реутер, консультант/Госпитали Шервуд Форест Фонда НСЗ (Великобритания)
Европейское региональное бюро ВОЗ: Гунта Лаздане

* Члены специальной рабочей группы для работы над документом.

Авторы: Олаф Капелла, Лаура Брокшмидт

Макет: koordinierbar - raum für projekte, Cologne

Печать: Kunst- und Werbedruck, Bad Oeynhausen

Издание: 1.8.05.18

Заказ №.: 60596045

Опубликовано Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, BZgA

[Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ)], Кельн

<http://www.bzga.de>

<http://www.bzga-whocc.de>

Авторское право © 2018 ФЦПСЗ

Настоящая публикация предоставляется ФЦПСЗ бесплатно.

Не предназначено для перепродажи получателем или третьими сторонами.

Supported by:



Federal Ministry
of Health

on the basis of a decision
by the German Bundestag



REGIONAL OFFICE FOR

**World Health
Organization**

Europe



**Federal Centre
for
Health
Education**